

ГКУ «Курганская областная юношеская библиотека»  
Отдел маркетинга

# Гражданско-правовое воспитание учащихся: проблемы и пути их решения

Методические рекомендации для учреждений  
образования и культуры



Курган, 2013

## **Методические рекомендации по гражданско–правовому воспитанию учащихся для учреждений образования и культуры**

Начало XXI века знаменует переход России в стадию правового государства: человек, его права и свободы провозглашены высшей ценностью. Демократизация общества, успешное развитие государства во многом зависят от гражданских качеств подрастающего поколения. На современном этапе развития российского общества законодательное образование молодежи становится предметом государственной политики.

**Целями** гражданско-правового воспитания молодежи являются прежде всего:

- формирование гражданской ответственности;
- повышение правовой культуры.

**Основными принципами** формирования и реализации идей гражданско-правового воспитания являются:

- привлечение интереса учащихся к гражданско-правовым вопросам с использованием различных форм и методов работы;
- воспитание правосознания;
- вовлечение молодежи в законопослушный, позитивно-ориентированный образ жизни.

В настоящее время все больше внимания уделяется проблемам правового образования молодого поколения в учреждениях образования и культуры. Правовое просвещение имеет принципиальное значение для дальнейшего будущего юношества. Сегодня основные методические инновации по существу связаны с применением активных (интерактивных) методик или диалоговых методов обучения. Работа в группах позволяет воспитанникам учиться размышлять, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решения проблемы, получать навык устного выступления, развивать умение оценивать свою работу и работу одноклассников.

Осуществлять гражданско-патриотическое воспитание учащихся можно в ходе текущей работы МОУ при опоре на Координационный совет по реализации основных направлений государственной, семейной политики, социальной поддержке, защите прав и законных интересов семьи, материнства, отцовства и детства в Курганской области, правоохранительных органов, учреждений культуры.

Задача данной методической разработки - оказать помощь в подготовке и проведении мероприятий, направленных на правовое воспитание школьников в образовательных заведениях, в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Ожидаемые результаты методических рекомендаций:

- повышение заинтересованности учреждений образования и культуры, стремящихся к совершенствованию форм и методов работы по повышению уровня гражданско-правовой культуры молодых граждан РФ, будущих избирателей, а также по формированию у них гражданской ответственности;
- преодоление учащимися возможных «провалов» в сфере гражданско-правового образования.

Изучая право и осуществляя воспитательную работу по правовому воспитанию, необходимо начинать с начальных классов, так как основы правосознания как фундамент формирования личности должны закладываться как можно раньше.

Обучение детей «азбуке» общественных норм нужно проводить уже в 1-м классе, что позволит подготовить базу для дальнейшего правового воспитания и образования в старших классах. Набором прав и обязанностей школьник овладеет постепенно при постоянном усложнении их на каждом возрастном этапе.

### **Правовое воспитание в школе**

Важнейшими задачами школы, педагога, классного руководителя, воспитателя являются:

- ознакомление учащихся с правовыми актами государства;
- воспитание уважительного отношения к законам страны и убеждение в необходимости их выполнения;
- привитие навыков законопослушного поведения, умения защищать свои права и свободы в установленном порядке;
- усвоение основных норм, касающихся прав ребенка, формирование умения применять в конкретных ситуациях полученные знания.

Успешная реализация образовательных и воспитательных задач, стоящих перед курсом правового обучения, во многом зависит от методической организации учебной работы, определяемой как содержанием самого предмета, так и особенностями познавательной деятельности учащихся.

Работа по правовому воспитанию должна строиться на следующих принципах:

- принцип гуманизации (означает приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам других людей, любви к окружающей природе, Родине, семье);
- условно-концентрический принцип (каждый учебный год имеет свою тему, это помогает выстроить цель постепенного перехода детей «из страны детства в мир взрослых», позволяет учить детей жить в ладу с другими людьми и самим собой);
- принцип интеграции учебных предметов (материал, предлагаемый учащимся, тесно связан с чтением, природоведением, изобразительным искусством и т.д.);
  - принцип комплексности (соблюдение принципа комплексности направлений развития ребенка таких, как познавательное, художественно-эстетическое, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и т.д.);
  - принцип гражданственности.

### **Методы обучения:**

- *объяснительно-иллюстративный*: объяснение педагогом основополагающих фактов;
- *метод проблемного изучения*: педагог указывает учащимся на проблемную ситуацию, формулирует проблему и указывает ее решение;
- *исследовательский метод*: совместно с педагогом учащиеся находят проблему и решают ее;
- *метод проектов*: учащиеся выявляют проблему, формулируют ее и самостоятельно разрешают; для реализации данного метода необходима предварительная работа педагога с детьми;
- *самостоятельная работа учащихся с документами*.

### **Формы обучения:**

В ходе проведения мероприятия могут быть использованы следующие формы:

- фронтальная работа;

- групповая работа;
- индивидуальная работа.

### **Содержание правового воспитания**

В содержание правового воспитания и выполнения гражданских обязанностей входит правовое отношение к государству, к труду, к семье, к общественности, государственной и частной собственности. В школьные годы учащиеся должны усвоить законодательные акты, которые им адресованы, нормы и правила поведения в обществе, основные положения о труде, о браке, регулирующие отношения родителей к детям и детей к родителям, законодательство о здравоохранении, основные положения гражданского и уголовного кодекса законов, Конституцию России и т.д.

### **Рекомендуемые направления по правовому воспитанию школьников.**

В наше время с пугающей частотой говорят о подростковой преступности. Чаще всего это происходит потому, что дети не осознают в силу юности и горячности тяжесть содеянного. Для этого в целях профилактики необходимо систематически проводить работу по правовому воспитанию несовершеннолетних совместно с властными структурами, правоохранительными органами и учреждениями культуры (библиотеками). В состав деятельности по данному направлению входит:

- организация для школьников старших классов научных кружков правовой направленности;
- организация в образовательных учреждениях юридических консультаций;
- проведение конкурсов молодых друзей закона на наилучшее знание государственной символики России, конституционных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, прав детей и др.;
- проведение правовых игр: «Обязан и имею право», «Воспитаю в себе гражданина», «Мои права»; викторины «Мои права и ответственность» и т.д.;
- организация мероприятий социальной направленности: благотворительных лотерей, благотворительных концертов, работы по благоустройству территорий, всевозможные акции милосердия;
- организация встреч с ветеранами правоохранительных органов раз в год перед профессиональными праздниками;
- организация «дней открытых дверей» в подразделениях правоохранительных органов, встреч с практическими работниками, сотрудничество с КДН (комиссией по делам несовершеннолетних);
- организация индивидуальной работы по проблемам подростков социального педагога, психолога;
- проведение конкурса рисунка по антинаркотической теме среди школьников старших классов;
- организация походов и поездок детей по историческим местам;
- организация спортивных мероприятий, посвященных Дню здоровья и Дню защиты детей, спартакиады «Быстрее, выше, сильнее»;
- беседы: «Я и семья», «Я и сверстники», «Я и школа», «Я и Закон»;
- ролевые игры, дискуссии по вопросам прав.

## **Сценарный материал по гражданско-правовому воспитанию учащихся**

### **Мероприятия для учащихся начальной школы**

На основании содержания Конвенции о правах ребенка формирование правового сознания у детей достигается средствами создания игровых ситуаций, направленных на изучение прав и обязанностей граждан. Детям начального школьного звена уже доступны чувства гражданственности и патриотизма, понятие гражданского долга, ответственности за свой выбор.

Мероприятия по развитию правового сознания младших школьников должны быть ориентированы на выполнение следующих задач:

- знакомство в доступных, игровых ситуациях с основами социальных норм и основными правами ребенка;
- понимание важности и значимости для каждого человека правил поведения в повседневной жизни (игре, общении, моделировании бытовых ситуаций и т.д.);
- приобретение первоначального опыта регулирования отношений с ровесниками, взрослыми, педагогами;
- знание и использование конкретных правил и норм: безопасность человека (в частности - правила дорожного движения); этические (правила поведения в общественных местах, в образовательном учреждении, транспорте); правила, регулирующие жизнедеятельность конкретного образовательного учреждения;
- получение первичного опыта разработки собственных правил (например, общения в классе, дежурства по классу и т.д.).

#### **Цели данных мероприятий:**

- показать смысл и значение выборов как основного способа формирования органов власти, призванных служить интересам народа;
- познакомить детей с некоторыми статьями «Декларации прав человека»: правом на неприкосновенность жилища, правом на неприкосновенность жизни и свободу, правом быть равным с другими в своих правах, правом на образование, избирательным правом;
- способствовать их пониманию и осознанию на примерах ситуаций из сказок;
- показать детям на примере сказок значение права выбора, смысл осознанного выбора;
- воспитывать самоуважение и уважение к окружающим людям.

#### **Сценарий познавательной программы** **«Ах, выборы, вы выборы»**

#### **Необходимые материалы:**

- мультимедийная презентация с изображением России на карте мира, географическое расположение Курганской области и города Кургана;
- фотографии Президента России, губернатора области, мэра города, изображение герба и флага Российской Федерации;
- аудиозапись Гимна России;
- маленькие российские флажки для сопровождения песни;

#### **Предварительная работа:**

- разучить с детьми стихи о Родине, частушки о выборах.

**Ведущий.** Дети, у нас сегодня необычное занятие, а почему, вы узнаете чуть позднее, ответив на мой вопрос. Что мы Родиной зовём?

**1 ребёнок:**

Дом, где мы с тобой живём,  
И березы, вдоль которых  
Рядом с мамой мы идём.

**Ведущий:** Что мы Родиной зовём?

**2 ребёнок:**

Поле с тонким колоском.  
Наши праздники и песни,  
Теплый ветер за окном.

**Ведущий:** Что мы Родиной зовём?

**3 ребёнок:**

Всё, что в сердце бережём,  
И под небом синим-синим  
Флаг Российский над Кремлём.

*Демонстрируются слайды с изображением Москвы, русских полей, лесов, людей в русских национальных костюмах.*

*Дети исполняют песню «Моя Россия» сл.Н.Соловьёвой, муз. Г.Струве.*

**Ведущий:** Наша страна очень большая в ней много регионов, областей, городов.

**4 ребёнок:**

Если долго, долго, долго  
В самолёте нам лететь,  
Если долго, долго, долго  
На Россию нам смотреть,  
То увидим мы тогда  
И леса и города.  
Океанские просторы,  
Ленты рек, озёра, горы...  
Мы увидим даль без края,  
Тундру, где звенит весна,  
Наша Родина большая,  
Необъятная страна!

**Ведущий:** У каждой страны есть свой флаг. Посмотрите внимательно на слайды и найдите Российский флаг (*демонстрируются фотографии флагов разных стран*).

**5 ребёнок:**

Белый цвет – берёзка,  
Синий – неба цвет,  
Красная полоска – солнечный рассвет.

*Дети исполняют песню «Трёхцветный мой флажок» муз. и сл.Н.Орловой.*

**Ведущий:** У каждой страны есть свой отличительный знак, это герб. Посмотрите внимательно на картинки и найдите герб Российской Федерации (*демонстрируется герб РФ*)

**6 ребёнок:**

У России величавой  
На гербе орёл двуглавый,  
Чтоб на запад, на восток  
Он смотреть бы сразу смог.  
Сильный, мудрый он и гордый  
Он России дух свободный!

**Ведущий:** Что такое гимн? *(ответы детей)*. Это самая главная, самая торжественная песня страны. Гимн исполняют в особо важных случаях, например: когда героям вручают награды, когда спортсменам вручают золотые медали на соревнованиях, когда приезжают важные гости из других стран. Знаменитый поэт Сергей Михалков, который сочинил много сказок и стихов для детей, написал слова нашего Гимна.

*(Звучит аудиозапись Гимна России, дети встают).*

**Ведущий:** У каждой страны также есть главный город, его называют столицей. Как называется столица России? *(ответы детей - Москва)*, *демонстрируются фотографии города, Кремль*.

**Ведущий:** В какой области живём мы? *(ответы детей - в Курганской области)*. Как называется главный город области? *(ответы детей - город Курган, демонстрируются фотографии города, достопримечательности Кургана)*.

В вашей школе есть директор, как его зовут? *(ответы детей. демонстрируется фото)*.

В каждой стране есть самый главный человек, который ей руководит, это президент Российской Федерации. Как его зовут? *(ответы детей – Владимир Владимирович Путин, демонстрируется портрет)*.

**Ведущий:** В каждой области и в каждом городе тоже есть главные люди, которые помогают Президенту управлять нашей большой страной. В Курганской области тоже есть губернатор, как его зовут *(ответы детей – Олег Алексеевич Богомолов, демонстрируется портрет)*.

**Ведущий:** Наша страна очень большая и чтобы помочь Президенту, ему нужны помощники, депутаты. Какой человек может стать помощником Президента? *(ответы детей - самый умный, самый грамотный, самый образованный человек)*. Где можно найти такого человека? *(ответы детей - его выбирают избиратели на выборах)*. Депутаты представляют интересы областей, городов, заводов и фабрик, помогают всем жителям решать сложные проблемы. А депутаты Областной Думы помогают Президенту управлять Курганской областью, их тоже выбирают на выборах, а как это происходит, споят ребята.

### Частушки о выборах.

1. В школе был объявлен конкурс,  
Будем правила учить,  
Чтобы знать по всем законам,  
Как на выборы ходить.

**Припев:**

Ах, выборы вы выборы  
Областные выборы.  
В марте долго не зевай  
Депутатов выбирай!

2. Паспорт мамин мы возьмём  
И на избирком пойдём,  
Будем в бюллетень писать,  
Какую партию избрать.

**Припев:**

*Ах, выборы вы выборы  
Областные выборы.  
В марте долго не зевай  
Депутатов выбирай!*

3. Много партий разных есть,  
Мне по пальцам их не счесть,  
Да будет вам известно всем:  
Их по спискам было семь!

**Припев:**

*Ах, выборы вы выборы  
Областные выборы.  
В марте долго не зевай  
Депутатов выбирай!*

4. Папа мой уже решил  
И голосовать спешил,  
Чтобы выбрать депутата,  
Нужно нам ума палата.

**Припев:**

*Ах, выборы вы выборы  
Областные выборы.  
В марте долго не зевай  
Депутатов выбирай!*

5. Я пока что не дорос,  
Нет права избирателя,  
Но уж через 10 лет  
Будет обязательно!

**Припев:**

*Ах, выборы вы выборы  
Областные выборы.  
В марте долго не зевай  
Депутатов выбирай!*

6. Мы пропели вам частушки.  
Наши избиратели,  
Напрягали свои ушки  
Слушали внимательно!

**Припев:**

*Ах, выборы вы выборы,  
Областные выборы.  
В марте долго не зевай  
Депутатов выбирай!*

**Ведущий:** С какого возраста граждане России имеют право принимать участие в выборах? (ответы детей).



**Ведущий:** Когда вы достигнете совершеннолетия и вам исполнится 18 лет, тоже станете избирателями, придете на избирательный участок и будете принимать участия в выборах. Ведь любой гражданин нашей страны имеет право выбирать и быть избранным. Может кто-нибудь из вас станет мэром нашего города, кто-нибудь губернатором области или депутатом областной Думы, но для этого нужно много учиться, многое узнать, быть терпеливым и трудолюбивыми, и тогда вы станете достойными гражданами нашей страны.

### **Игровое занятие**

#### **«Сказочное путешествие по «Декларации прав человека»**

**Необходимые материалы:** разрезная картина с сюжетом сказки «Заюшкина избушка»; карта путешествия; карточки с условными знаками, обозначающими права человека; парные картинки (гнездо-птица, конура-собака, озеро-рыба, дупло-белка); картина с изображением положительных и отрицательных героев сказок; изображение лебедя; маркеры; портфель; букварь; пенал; машина, кукла; брошюра «Декларация прав человека»; конверт с письмом; ящик и карточки для голосования с изображением сказочных героев; костюмы (атрибуты) сказочных героев: лисы, петушка, Буратино.

#### **Предварительная работа:**

- проведение конкурса семейного рисунка «Мартовским весенним днем мы на выборы идем»;
- чтение сказок «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса», «Гадкий утенок»; книги «Первоклассные истории о правах»;
- разучить стихи, частушки.

**Ведущий:** Ребята, часто в жизни человека возникают ситуации, когда мы теряемся и не знаем, как поступить. На наших глазах обижают слабого, а мы не знаем, как ему помочь и как наказать обидчика. Или, не разобравшись, наказываем невинного. Для того, чтобы разобраться в спорных ситуациях, люди разработали законы. Один из таких законов – «Декларация прав человека» (показать книгу). Если соблюдать все то, что записано в «Декларации, как надо правильно вести себя людям друг с другом, то беспорядки и неразбериха прекратятся. А чтобы их соблюдать, нужно сначала познакомиться со статьями «Декларации». Сегодня мы узнаем некоторые из них. А помогут нам в этом сказки и карта путешествия. Итак, отправляемся в путь.

#### **Остановка первая**

**Ведущий:** Из какой сказки эта картинка?

**Дети:** «Заюшкина избушка»

**Ведущий:** Кто попал в беду в этой сказке?

**Дети:** В беду попал зайчик.

**Ведущий:** Что с ним случилось?

**Дети:** Лиса выгнала зайку из его избушки.



**Ведущий:** Да. Лиса нарушила право зайца на неприкосновенность жилища. В «Декларации прав человека» записано: «Каждый человек имеет право на неприкосновенность жилища». Обозначим это право вот этим знаком (показывает условный знак, обозначающий право на неприкосновенность жилища,

знак прикрепляется на карту путешествия рядом с первой остановкой). Давайте еще раз

повторим, какое право нарушила лиса?

**Дети:** Право на неприкосновенность жилища.

**Ведущий:** А сейчас мы поиграем. Мы сможем идти дальше, если соберем целую картинку из частей.

*Дети собирают картинку из сказки «Заюшкина избушка».*

**Ведущий:** У каждого должно быть свое жилище, и никто не может его отобрать. Попробуйте разложить карточки с изображением животных по их жилищам.

*Дети раскладывают: гнездо – птица, дупло – белка, конура – собака, озеро – рыба.*

**Ведущий:** Ну что ж, теперь мы можем двигаться дальше по нашей карте путешествия.

### **Остановка вторая**

*Вбегает ребенок в костюме петушка, которого тащит за руку (крыло) лисица:*



Несет меня лиса  
За темные леса,  
За широкие горы,  
За быстрые реки.  
Кот-коток, спаси меня!

**Ведущий:** Кто это? Почему он зовет на помощь?

**Дети:** Это петушок из сказки «Кот, петух и лиса»

**Ведущий:** Да, мы очутились в этой сказке (*карта*). Что лиса натворила в этот раз?

**Дети:** Она украла петушка.

**Ведущий:** Что она хотела с ним сделать?

**Дети:** Лиса хотела съесть петуха.

**Ведущий:** И снова лиса нарушила какое-то право. В «Декларации» написано так: «Каждый человек имеет право на неприкосновенность жизни и свободу». Отметим это право таким знаком (знак прикрепляется к карте рядом со сказкой). Давайте еще раз

повторим, какое право нарушила лиса?

**Дети:** Лиса нарушила право на жизнь и свободу.

**Ведущий:** А в каких еще сказках жизнь и свобода героев подвергается опасности?

**Дети:** «Гуси-лебеди», «Красная шапочка», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Маша и медведь».

### **Остановка третья**



**Ведущий:** Ребята, к нам пришло письмо. Сейчас я его читаю: «Дорогие ребята! У нас на птичьем дворе живут разные птицы, но меня никто не понимает. Говорят, что я уродливый. Что мне делать?». Как вы думаете, кто написал это письмо?

**Дети:** Это письмо написал гадкий утенок.

**Ведущий:** Правильно. И мы с вами попали в эту сказку (показ карты). Почему жители птичьего двора обижали утенка?

**Дети:** Потому что он не похож на других.

**Ведущий:** А кого уважали на птичьем дворе?

**Дети:** На птичьем дворе уважали утку, потому что у нее на лапке была красивая ленточка.

**Ведущий:** Правильно ли поступали жители птичьего двора по отношению к гадкому

утенку? Не нарушали ли они какое-нибудь право?

**Дети:** Нарушали.

**Ведущий:** Да, нарушали. В «Декларации прав человека» записано: «Все люди рождены быть свободными, равными в своих правах. Все должны относиться друг к другу по-братски». Давайте отметим этот закон вот таким условным знаком (знак прикрепляется на карту рядом со сказкой). А теперь давайте поможем гадкому утенку. Возьмите лист и соедините по порядку все точки на нем. Посмотрим, что же получится?

**Дети:** Лебедь.

**Ведущий:** Вот таким прекрасным лебедем станет гадкий утенок. Сейчас ему трудно на птичьем дворе. Мы поиграем в игру «Мир без тебя», скажем утенку много добрых слов. Я начинаю: «Мир без тебя был бы не интересен, потому что ты самый необычный».

**Дети** продолжают: самый красивый, самый добрый, самый смелый, самый умный и т.п.

**Дети** читают стихи:

Много нас на белом свете,

Есть и взрослые, и дети.

Но в правах мы все равны

И дружить всегда должны.

#### **Остановка четвертая**

**Ведущий:** Продолжаем наше путешествие (показывает на карту). Герой, из какой сказки изображен на карте?

**Дети:** Буратино.

*Звучит музыка, входит грустный Буратино.*

**Ведущий:** Что случилось, Буратино? Почему ты грустный?



**Буратино:** Я хочу учиться в школе, но не знаю, что с собой взять в школу.

**Ведущий:** Дети помогут тебе. Они уже ходят в школу. Кто хочет помочь

Буратино собрать портфель?

*Дети складывают в портфель букварь, пенал, тетрадь и т.п. и объясняют, зачем эти предметы в школе.*

**Ведущий:** Ребята, в «Декларации прав человека» записано: «Каждый человек имеет право на образование». Когда детям исполняется 7 лет, они идут в школу получать образование. Отметим это право вот таким знаком.

**Буратино:** Спасибо, друзья! Вы такие дружные!

**Ведущий:** У нас есть песня о дружбе. Ребята, давайте споем.

Звучит песня «Ты, да я, да мы с тобой».

**Буратино:** Ребята, мне понравилась ваша песня. Но мне пора возвращаться в сказку. До свидания, друзья!

**Дети:** До свидания, Буратино!

### **Остановка пятая**

**Ведущий:** А мы продолжаем наше путешествие. И нам нужно выполнить задание доброй волшебницы. Она уже стала старенькая и хочет, чтобы сказочной страной вместо нее управлял какой-нибудь сказочный герой. Он должен быть честным, трудолюбивым, справедливым, умным, добрым, вежливым, чтобы все в сказочной стране брали с него пример. Давайте выберем такого сказочного героя из героев сказок, с которыми мы сегодня встретились. Каждый из вас может проголосовать (опустить карточку с изображением героя в ящик для голосования) за того героя, которого вы считаете справедливым, честным, вежливым.

*Дети голосуют.*

**Ведущий:** Давайте посмотрим, какой выбор вы сделали. Подсчитаем, с каким героем больше всего в нашем ящике карточек. Объявляется, какой герой сейчас будет управлять сказочной страной.

**Ведущий:** Точно также ребята и в жизни людей. Народ выбирает депутатов, президента, которые служат интересам народа. Это право записано в «Декларации»: «Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной». Отметим это право также условным знаком. Скоро (дата) состоятся выборы и ваши мамы, папы, бабушки, дедушки будут выбирать самого достойного человека – Президента (депутата и т. д.)

**Дети** читают стихи:

1. Так устроена жизнь человека:

Нам приходится выбирать.  
Предлагается много ответов,  
Важно правильный отыскать.

2. Я хочу, чтобы жизнь была милой,

Чтобы солнце светило всегда.  
Чтоб земля оставалась любимой,  
Чтоб врасплох не застала беда.

3. Я мечтаю, чтоб дети и внуки

Все увидели в свете цветном,  
Чтоб неведомы были им муки,  
Чтобы мирно жить в крае родном.

4. Но для этого людям всем нужно

Воплотить свои силы в труде.  
И прийти всем на выборы дружно,  
Чтобы каждый был слышен везде.

5. Чтоб услышали люди мой голос,  
Голосую за мир, доброту,  
За любовь, за весну, спелый колос,  
За планету Земля, за мечту.

**Ведущий:** Выборы – это праздник и поэтому мы выучили и хотим спеть праздничные частушки.

1. На горе стоит сосна,  
Под горою вишня.  
Голос мой на выборах  
Уж совсем не лишней.
2. Утром я сказал врачу:  
«Проголосовать хочу».  
Не смогу лежать в кровати,  
Я – активный избиратель.
3. Размышлять будем,  
Обсуждать будем,  
В день голосования  
Выбирать будем.
4. На участке дали Ване  
Бюллетень голосованья.  
Все, как надо, он заполнил,  
Свой гражданский долг исполнил.
5. Заливается гармошка  
У прохожих на виду.  
Я серьезный избиратель,  
Я на выборы иду.
6. Не ругай меня, Маруся,  
Я пойду голосовать.  
Надо нынче депутатов  
Нам с тобою выбирать.
7. Вот собралась у стола  
Наша дружная семья.  
Мы сейчас блины умнем,  
И на выборы пойдем.
8. С другом Колей мы решили  
И рыбалку отложили –  
Не пойдем на окуней,  
Выборы для нас важней.

**Ведущий:** Ребята, сегодня мы познакомились с некоторыми правами человека. Давайте еще раз посмотрим на наши условные знаки и вспомним права, записанные в «Декларации прав человека».

### Развлекательно-познавательное мероприятие «Я имею право»

**Цель:** в лёгкой, занимательной форме познакомить детей школьного возраста с некоторыми статьями «Всеобщей декларации прав человека», научить применять их в жизни.

**Необходимые материалы:**

- костюмы сказочных героев: Красная шапочка, Буратино, Баба Яга, Кощей Бессмертный, Василиса Прекрасная, Колобок.

**Предварительная работа:**

- распределение ролей;
- разучивание текста.

*Звучит музыка из мультфильма «Бременские музыканты».*

**Чтец:** Человеку много нужно,  
Чтобы счастливо прожить.  
Нужен дождь, и даже лужи,  
Нужно с кем-нибудь дружить.  
Нужен ветер, нужно море,  
Нужно солнце и леса,  
Нужно счастье, нужно горе  
И родные голоса.  
Невозможно без природы,  
Без синюющих небес.  
Хорошо иметь свободу,  
Мир загадок и чудес.  
Чтобы жить на белом свете,  
Чтоб остался рядом друг,  
Надо главное заметить,  
Всё почувствовать вокруг.  
М. Знобищева

**Ведущий:** Давным-давно, тысячи лет назад на земле появились люди. Одновременно с ними появились и главные вопросы. Что люди могут делать и что не могут? Что они обязаны делать и что не обязаны? На что они имеют право и на что не имеют?

Без ясного ответа на эти вопросы жизнь была не безопасна. И люди взялись за решение этих главных вопросов в беседах между собой; с помощью различных религий; путём международных переговоров и, к сожалению, в битвах и войнах, не говоря уже о самых заурядных драках... В конце концов людям удалось разрешить эти проблемы и на свете появилась «Всеобщая декларация прав человека». Если в точности соблюдать всё, что в ней указано, то порядок на

Земле восстановится. А чтобы соблюдать тридцать её статей, надо, по крайней мере, ознакомиться с главными статьями. Изучить некоторые из них нам помогут литературные герои. Ведь если внимательно посмотреть и поразмыслить, то в любой сказке, в любом рассказе или повести герои сталкиваются либо с торжеством прав человека, либо с нарушением их. Нет ни одной книги, ни одного художественного произведения, в которых, так или иначе, не затрагивалась бы эта проблема. Итак, давайте послушаем, о чем же нам расскажут герои сказок. Ведь как говорится «Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок».

**Красная шапочка:** Злой и коварный Серый Волк прикинулся совсем не злым, разузнал, как попасть в домик к бабушке и проглотил мою старенькую бабушку и меня. Он нарушил статью 3 Декларации прав человека, в которой черным по белому написано, что **каждый человек имеет право на жизнь, свободу и на личную неприкосновенность.**

**Буратино:** А меня злой Карабас Барабас схватил и отнес в кладовую кукольного театра и там повесил на гвоздь. К тому же хотел кинуть меня в огонь, чтобы приготовить себе жаркое. Карабас Барабас злодей, нарушивший статью 4 «Всеобщей декларации прав человека». В ней записано, что **никто не должен содержаться в рабстве или подневольном состоянии; рабство и работорговля запрещается во всех видах.**

**Баба Яга** (вздыхая): Ох, я бедная, несчастная Баба Яга. Захотела немножко покушать и приготовить на обед Иванушку - дурачка. А он не будь дурак, хитростью заманил меня на сковороду и посадил в горячую печку. А ведь согласно статье 5 **никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению и наказанию.** Даже такие вредные старушки, как я. К тому же в статье 8 написано, что **каждый человек имеет право на защиту своих прав и свобод с помощью суда.** Может, в суд обратиться? За мной ведь и хорошие дела водятся. Глядишь, Ивашку и накажут?

**Кощей Бессмертный** (возмущенно): Вот уж кому в суд подавать, так это мне, Кощею. Нет меня несчастней. Называют меня Кощеем Бессмертным, а даже любой двоечник знает, как со мной расправиться. Вот Иван – Царевич взял иголку и сломал, а в ней моя жизнь была. Убил меня ни за что, ни про что. А ведь, согласно статье 11 **каждый человек, обвиняемый в совершении преступления, имеет право считаться не виновным до тех пор, пока его виновность не будет установлена законом и справедливым судом, обеспечивающим его право на защиту.** Подайте немедленно мне защитника!

**Ведущий** (недоуменно): Ребята! Что же происходит? Как нам разобраться с Кощеем Бессмертным? Нам нужны обвинители, защитники и судьи. Ребята, а вы согласитесь быть судьями? Хорошо, судьи есть, еще нужен обвинитель и защитник.

**Василиса Прекрасная:** Я буду обвинителем. Послушайте. Меня Кощей Бессмертный похитил из родительского дома, запер в неприступной башне и силой хотел на мне

жениться. А я его не люблю.

**Баба Яга:** Замолчи, Василиса Прекрасная. Я буду защитником Кощея Бессмертного. Подумаешь, похитил. Да я мечтаю, чтобы меня похитили и золотом осыпали. Ишь какая «принцесса» нашлась, жениха ей не надо и золота не надо! Подавай свободу!  
Не виноват Кощей Бессмертный, и точка.

**Василиса Прекрасная** (топнув ногой): Нет виноват! Вот послушай, в статье 12 говорится, что **каждый человек имеет право на неприкосновенность его жилища, защиту от вмешательства в его личную и семейную жизнь, посягательств на его честь и репутацию.** Не знаешь ты, Баба Яга, законов, дремучая ты и неграмотная, вот и говоришь, что Кощей Бессмертный не виноват. А он нарушил закон и должен быть наказан.

**Баба Яга** (примирительно): Ладно, ладно, хватит. Может, я и не знаю законов, но вы тоже хороши. Чуть что не так – сразу смертельный приговор. (Обращается к ребятам). Пожалейте, ребята, Кощеюшку. Он же ведь влюбился. Может, сохраним ему жизнь?

**Василиса Прекрасная** (великодушно): Я согласна. Пусть живет себе и чахнет в одиночестве над своим золотом. А мне свобода милее. Только впредь Кощей Бессмертный пусть внимательно читает законы, там ведь не только про права, но и про обязанности написано.

**Ведущий:** Что, ребята, пощадим Кощея Бессмертного? И пожелаем ему впредь читать внимательнее законы и не нарушать их (отдает ему книгу, на которой крупными буквами написано: **«Всеобщая декларация прав человека»**). И почитай внимательно статью 29.

**Кощей Бессмертный** (читает): **Права и свободы каждого человека могут быть ограничены лишь в той мере, которая необходима для обеспечения прав и свобод других людей.** (Хлопает себя по лбу и восклицает). Я понял! У Василисы Прекрасной тоже есть права, точно такие же, как и у меня.

**Ведущий:** Да, ребята, свобода каждого имеет свои пределы – она кончается там, где начинается свобода другого. Так считал великий мыслитель Жан Жак Руссо. Ребята, а вы поняли?

**Буратино** (тянет руку): Я, я все понял. Ох, какой же я глупый. У меня было право на образование (Статья 26, п.1, 2). Папа Карло подарил мне азбуку, сшил курточку и штанишки, чтобы я как хороший мальчик стал умным и грамотным. А я? ... Что я натворил! Я продал азбуку и не пошел в школу. Вот из-за этого со мной и приключились все несчастья. А хитрые разбойники кот Базилио и лиса Алиса украли у меня деньги, но я теперь знаю закон. Ведь в статье 17 говорится, что **каждый человек имеет право владеть имуществом и никого нельзя произвольно лишать своего имущества.** Очень хорошо, что я хожу в школу. Вот уже сколько законов знаю, которые меня защищают от всяких несчастий и плохих людей.



**Колобок:** Погодите, погодите. Я что-то не понял. Я, Колобок Сусекович, воспользовался своим правом свободного передвижения и выбора места жительства (согласно статье 13). А коварная лиса не посчиталась с моими правами, и...(опустив голову) сами знаете, чем все закончилось.

**Буратино:** Ты, как и я, сделал большую ошибку, что ушел из дома и подверг себя смертельной опасности. А ведь пока мы маленькие, наше благополучие зависит от родителей. Они первыми несут ответственность за нас, и поэтому запрещается нам делать то, что может принести нам вред.

**Ведущий:** Молодец, Буратино, ты многое понял. А вы, ребята, немножко разобрались в своих правах и обязанностях? Давайте проверим, как вы разобрались, и проведем сказочную викторину по «Декларации прав человека». Я буду называть статью Декларации, а вы постарайтесь вспомнить сказки, в которых эти права нарушались или защищались.

### **Сказочная викторина**

1. Вспомните сказки, в которых было нарушено право человека на жизнь и личную неприкосновенность (статья 3). (Д.Н.Мамин-Сибиряк «Серая шейка», А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», Г.Х.Андерсен «Дюймовочка» русские народные сказки: «Колобок», «Волк и семеро козлят» и др.

2. Какие литературные герои могут пожаловаться, что было нарушено их право на неприкосновенность жилища? (статья 12) (Л.Н.Толстой «Маша и три медведя», Г.Х.Андерсен «Дюймовочка», русские народные сказки: «Ледяная избушка», «Теремок»).

3. Героини каких сказок воспользовались правом свободного передвижения и выбора места жительства? (статья 13) (В.М.Гаршин «Лягушка путешественница», Г.Х.Андерсен «Дюймовочка», «Бременские музыканты», русская народная сказка «Колобок»).

4. В какой сказке нарушено право человека владеть своим имуществом? (статья 17) (А.Н.Толстой «Золотой ключик» или приключения Буратино», ДжанниРодари «Приключения Чипполино», Г.Х.Андерсен «Снежная Королева»).

5. В какой сказке подтверждается право работающего на справедливое вознаграждение? (статья 23) (А.С.Пушкин «Сказка о попе и его работнике Балде», русские народные сказки: «Морозко», «Репка»).

6. В каких сказках нарушено право на отдых и досуг, разумное ограничение рабочего дня? (статья 24). (Ш.Перро «Золушка», С.Я Маршак «12 месяцев»).

**Ведущий:** Молодцы, ребята! Вы хорошо справились с викториной, потому что помогли вам ваши верные помощники – герои прочитанных вами сказок. Ребята, вы помните песенку, которая звучала в начале нашего праздника? Это песня «Бременских музыкантов», скажите, о каких правах поется в этой песне? (Право на свободу передвижения). Правильно! До новых встреч друзья и помните о том, что у каждого человека есть свои права и обязанности.

*Звучит песня из мультфильма «Бременские музыканты». Герои сказок машут на прощание и уходят.*

### **Игра «Герои права»**

**Цель игры:** познакомить учащихся с основными правами и свободами, научить применять их в жизни.

**Необходимые материалы:**

- музыкальные произведения:

«Песня бременских музыкантов», «На крутом бережку», «Чему учат в школе», «До чего дошел прогресс». «Я у бабушки живу», «Пусть всегда будет солнце», «Мы маленькие дети», «Ты да я, да мы с тобой».

- альбомные листы, краски, карандаши;

- комплект книг:

Андерсен Х.К. «Дюймовочка»

Гаршин В.М. «Лягушка- путешественница»

Крылов И.А. «Мартышка и очки»

Мамин-Сибиряк Д.Н. «Серая шейка»

Маршак С.Я. «Багаж»

Михалков С.В. «Три поросенка»

Носов Н.Н. «Приключения Незнайки и его друзей»

Перро Ш. «Красная шапочка»

Пушкин А.С. «Сказка о рыбаке и рыбке»

Толстой А.Н. «Золотой ключик»

Чуковский К. «Айболит»

Перро Ш. «Золушка»

Русская народная сказка «Репка»

Распэ Р.Э. «Приключения барона Мюнхгаузена»

Твен М. «Приключения Тома Сойера»

В игре участвуют 3-4 команды. Каждая команда получает комплект данных книг.

### 1. Разминка

Ведущий зачитывает статью Конвенции, участники игры показывают книгу, герой которой сталкивался с проблемой, описываемой в статье.

### 2. Викторина «Права литературных героев»

1. В какой сказке нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу? («Серая шейка», «Красная шапочка», «Дюймовочка», «Сказка о рыбаке и рыбке»)
2. Какие литературные герои могли бы пожаловаться, что нарушено их право на неприкосновенность жилища? («Три поросенка»)
3. Какие сказочные герои страдают от вмешательства в их личную жизнь? («Сказка о царе Салтане»)
4. Герои, каких сказок воспользовались правом свободного передвижения и правом выбора места жительства? («Лягушка – путешественница»)
5. В какой сказке героиня воспользовалась правом искать и находить убежище и защиту от преследования? («Дюймовочка»)
6. В какой сказке нарушаются права человека владеть своим имуществом? («Золотой ключик»)
7. Какие литературные герои воспользовались правом на свободу мирных собраний? («Бременские музыканты» «Квартет»)
8. Какой известный литературный герой воспользовался правом на труд, причем обеспечил себе и другим свободный выбор работы и справедливые условия труда? (Том Сойер)

9. В какой сказке подтверждается право работающего на справедливое вознаграждение? («Мороз Иванович», «Сказка о попе и работнике его Балде»)
10. У какой известной сказочной героини нарушено право на отдых и досуг? («Золушка»)

### **3. Конкурс «Песня о правах»**

Для каждой команды исполняется песня. Игроки должны сказать, о каких правах в ней идет речь.

- 1 «Песня бременских музыкантов» (право на свободу передвижения, мирных собраний)
2. «Чему учат в школе» (право на образование)
3. «На крутом берегу» из м/ф «Приключения кота Леопольда» (право на отдых)
4. «До чего дошел прогресс» к/ф «Приключения Электроника» (право на пользование благами научно- технического прогресса)
5. «Я у бабушки живу» (право на заботу и воспитание родителями)
6. «Мы маленькие дети» (право свободно выражать свои взгляды)
7. «Пусть всегда будет солнце» (право на жизнь)
8. «Ты да я, да мы с тобой» (право на личную жизнь)

### **4. Конкурс рисунков**

Нарисовать эскиз обложки к Конвенции о правах ребенка.

**Ведущий.** Каждый человек с самого момента рождения обладает множеством прав и свобод - правом на жизнь, свободу, личную неприкосновенность, свободой убеждений, слова, вероисповедания и многими другими. Тем не менее, не стоит забывать о том, что не бывает права без обязанности. Каждый человек, обладающий каким-либо правом должен понимать, что точно такое же право имеет любой другой человек. Получается, если человек имеет право на жизнь, значит, он не может посягнуть на жизнь другого человека, таким образом, одновременно с правом возникает обязанность - соблюдать и не нарушать права других людей. Надеюсь, вы также будете не только знать и отстаивать свои права, но также и уважать права других людей. Всего доброго, до новых встреч!

## **Мероприятия по правоведению для учащихся среднего школьного возраста**

### **Цели данных мероприятий:**

- воспитать законопослушных граждан;
- расширить правовые знания учащихся;
- развить умение работать в группе, слушать мнение других людей;
- определить степень понимания подростками правовых терминов, уровень знания своих прав и свобод;
- передать школьникам знания о Конвенции о правах ребенка, ее содержание, сформировать представление о системе прав ребенка;
- акцентировать внимание учащихся на вопросах становления правового пространства России.

### **Викторина «Имею право»**

### **Необходимые материалы:**

-таблички, конверты, карточки, листы с рисунками.

### **Предварительная работа:**

В процессе подготовки викторины выбираются команды (по 6 человек от каждого класса), выбирается капитан. Все остальные учащиеся становятся болельщиками, которые также участвуют в викторине, помогая своей команде и борясь за индивидуальные призы.

Каждая команда для участия в викторине готовит:

- Название
- Эмблему
- Вопросы команде противника (в зависимости от количества команд)
- Кроссворд для другой команды (по шесть вопросов)

Формируется жюри из учителей и учащихся старших классов – членов Совета школы. Выбирается ведущий. Участникам заранее предлагается список источников и литературы, которым учащимся необходимо повторить по подготовке к викторине.

### **Конкурс 1. «Разминка»**

Вопросы для разминки:

1. Когда была принята Всеобщая декларация прав человека?
2. Что такое Декларация?
3. Что такое ООН?
4. В каком году была создана Организация Объединенных наций?
5. Когда ООН была принята Конвенция о правах ребенка?
6. Что такое свобода?
7. Сколько статей содержит Конвенция о правах ребенка?
8. Когда была принята Конституция РФ?

Предложенные вопросы задаются всем командам. Ответ дается той командой, которая первая поднимет табличку. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Если команда дает неправильный ответ, то право отвечать переходит другой команде, которая подняла табличку второй.

### **Конкурс 2. «Лингвистическая мозаика»**

Команды получают по два конверта, в которых содержатся карточки с написанными в них отдельными словами. Участники викторины должны за две минуты составить по два определения правовых понятий. При этом можно менять слова по падежам.

Примеры заданий:

1. Заявление, который, в, какие-то, идеи, важные, официальный, очень, провозглашаются (декларация).
2. Компоненты, каких-то, в, слияние, целое, различные, одно (гармония).
3. Люди, обсуждение, для, массовый, вопросы, собрание, политические (митинг).
4. Протест, мероприятие, борьба, вид, метод, какого-либо, срыв (обструкция).
5. Век, название, средний, документ, правовой (хартия).
6. Сознание, на, настроение, воздействие, народ, человек, или, какого-то, отдельного (агитация).

7. Началах, орган, на, высший, власти, выборные, законодательный, основанный (парламент).
  8. Правило, наказание, и, нарушитель, норма, принимаемое, установленный (санкция).
  9. Связь, это, между, правовая, человека, государство, ними, к, определенный (гражданство.)
- Общая оценка за конкурс – по 5 баллов за вопрос (3 балла – за составление определения, 2 балла – за название понятия)

### **Конкурс 3. Права человека в рисунках**

Каждая команда получает конверт. В нем рисунки, иллюстрирующие статьи Всеобщей Декларации прав человека (можно использовать рисунки детей или предложенные в книге «Ваши права»).

Задание командам – вспомнить содержание соответствующих статей Декларации прав человека и подписать рисунки.

За каждый правильный ответ команде присуждается по 2 балла. Если команда еще называет и номер статьи, то ей добавляется еще один балл.

### **Конкурс 4. Конкурс капитанов**

Капитанам команд предлагается по одному отрывку, который они должны прочитать и ответить на вопросы. На выполнение данного задания дается 5 минут.

Варианты заданий:

1. Отрывок из сочинения итальянского гуманиста Поджо Браччиллини (конец 14 – начало 15 века).

В ком есть блеск добродетелей, в том обретается врожденное и совершенное благородство, не происходящее извне, а рожденное дома, приобретенное не чужим благодеянием, а собственными заслугами, снисканное не подвигами предков, а своими блениями, трудами и занятиями. Тот, кто хвалится своим родом, чужое хвалит, а насколько лучше самому рождать себе благородство, чем получать его заслугою другого. Какое благородство автор называет «врожденным и совершенным»? В чем разница в понимании благородства у Поджо Браччоллини и средневековых феодалов?

2. Отрывок из сочинения Клода Анри де Рувруа Сен-Симона «О равенстве и справедливости в будущем».

Я обратился к различным группам человечества, разделяемого мной на три класса: первый – это тот, к которому имеем честь принадлежать мы с вами; он шествует под знаменем прогресса человеческого духа и состоит из ученых, художников и всех людей, разделяющих либеральные идеи. На знамени второго написано – никаких нововведений! К этому классу принадлежат все собственники, которые не входят в первый. Третий, объединяемый идеей равенства, заключает в себе остальное человечество.

Я думаю, что всем классам общества будет хорошо при таком устройстве: духовная власть в руках ученых, светская – в руках собственников; власть же выбирать людей для выполнения обязанностей великих вождей человечества – в руках всего народа; заработная плата правителям – уважение.

Собрание двадцати одного избранника человечества будет названо советом Ньютона. Каждый совет построит храм, в котором будет находиться мавзолей в честь Ньютона. Этот храм будет разделен на две части: первая, вмещающая

мавзолее, будет украшена всебми средствами, которые изобретут художники, вторая будет построена и украшена так, чтобы внушить людям представление о вечном обиталище тех, кто будет вредить прогрессу наук и искусства.

Все люди будут работать; они все будут смотреть на себя как на работников, прикрепленных к мастерской, работы которой имеют целью приблизить человеческий ум к божественному провидению. Главный совет Ньютона будет управлять всеми работами, он приложит все усилия, к тому, чтобы хорошо уяснить следствия закона всемирного тяготения.

Как только будут произведены выборы в главный совет и совет отдельных частей, бич войны покинет Европу, чтобы никогда не возвращаться в нее.

На какие группы делит людей Сен-Симон? Согласны ли вы с ним? Как по-вашему, покинет ли Европу «бич войны», если мир будет устроен согласно идеям философа? Обоснуйте свою точку зрения.

Максимальная оценка за данный конкурс – 10 баллов, которая складывается оценки членов жюри (по 2 балла за полный ответ, 1 балл – за неполный ответ (с точки зрения члена жюри), 0 баллов – если капитан не дал ответа).

### **Конкурс 5. «Кроссворд»**

В то время, пока капитаны команды выполняют предложенное им задание, другие члены команды должны разгадать кроссворд. Каждое разгаданное слово оценивается в 1 балл.

### **Конкурс 6. Конкурс болельщиков**

В то время, когда капитан команды и члены команды выполняют задания, проводится конкурс болельщиков. В это время один из членов команды задает вопросы болельщикам.

За каждый заданный вопрос команда получает по одному баллу, за каждый правильно отвеченный вопрос команда получает по одному баллу.

В конце викторины подводятся итоги и награждение всех команд.

## **Сценарий мероприятия** **«Ваши права»**

**Необходимые материалы:** адаптированный текст Конвенции прав ребенка, иллюстрации к сказкам с заданиями, бумага для записей и рисунков, фломастеры, памятка «Важные правила».

- компьютер (слайды - презентация)

**Цитаты для оформления:**

1. «Детству следует оказывать величайшее уважение». Ювенал
2. «Закон есть высшее проявление человеческой мудрости, использующее опыт людей на благо общества». С. Джонсон
3. «Мы должны быть рабами законов, чтобы быть свободными». Цицерон

**Ведущий 1.** Мы прошли с вами путь древнего человека, который все время находился перед выбором: добывать пищу одному или с соплеменниками, заботиться только о себе или еще и о детях.

**Ведущий 2.** С древних времен люди стояли не только перед проблемой выбора, но и необходимостью отстаивать свои права. Право древний человек отвоевывал силой. Слабый не имел никаких прав, если не имел заступника, желающего отстоять его право на собственность и жизнь. Не так-то быстро люди поняли, что

сильным заступником может стать государство. Долгое время в истории человечества царил закон «Око за око, зуб за зуб». Как только появилось государство, у слабых, обманутых и обиженных появилась надежда на защиту.

**Ведущий 1.** О правах человека стали задумываться еще в Древней Греции. С тех пор прошло много времени, появилось множество новых проблем: расизм, геноцид, массовые миграции населения, связанные с войнами, с нарушением человеческих свобод, вымирание целых наций, народностей, катастрофы. Жить стало опасней. Человечество почувствовало угрозу своему существованию. Нужно было придумать что-то такое, что было бы посильнее государства. Нужен был такой защитник, который мог бы заставить государство поступиться своими интересами и заботиться о своих гражданах, что бы ни случилось. Миссию такого защитника взяла на себя международная организация ООН.

**Ведущий 2.** Однажды люди со всех концов Земли решили собраться вместе. Кто-то приехал с запада, кто-то с востока, с севера и юга, из богатой страны и из бедной. Здесь были и мужчины и женщины. Они отличались друг от друга цветом кожи, говорили на разных языках, поклонялись разным богам. Многие приехали из тех мест, где шла война, где гибли люди. Другие приехали из стран, где людей часто преследуют за их религию, за их политические взгляды.

**Ведущий 1.** Всех собравшихся объединяло одно желание: чтобы никогда не было больше войн, чтобы никто не знал страха и нужды, чтобы никто никогда не мог наказывать людей без вины. Поэтому все они вместе приняли очень важный документ, приведя в этом документе список прав, которые имеет каждый человек на Земле, и в том числе ребенок, для того чтобы все знали и уважали эти права.

**Ведущий 2.** В 1989 году Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах детей.

**Конвенция** - это международный договор, соглашение по определенному вопросу с взаимными обязательствами (слайд).

В соответствии с этим международным документом в 1990 году Россия приняла на себя многочисленные обязательства по обеспечению прав ребенка. Конвенция рассматривает ребенка как самостоятельную личность, наделенную правами и способную в той или иной степени к самостоятельному их осуществлению и защите. В Конвенции говорится, что ребенок имеет право знать свои права, поэтому тема нашей встречи сегодня «Ваши права» (слайд).

**Ведущий 1.** Сегодня мы предлагаем вам не просто побеседовать о ваших правах и обязанностях, а поиграть, посоревноваться друг с другом. Для этого вы разделитесь на две команды «Права» и «Обязанности». Надеюсь, что работать вы будете дружно и слаженно. За каждый правильный ответ команды будут получать жетон, а в конце мы определим победителя.

**Ведущий 2.** Прежде чем перейти к ознакомлению с основными статьями Конвенции, обратите внимание на таблицу, в которой представлен список потребностей 4-х месячного ребенка и 14-летнего подростка (слайд).

Потребности 4-х месячного ребенка: 1) имя 2) уход 3) медицинская помощь 4) питание 5) ласка, любовь 6) забота 7) защита 8) родители, семья 9) жилище.

Потребности 14-летнего подростка: 1) образование 2) друзья, общение 3) творчество 4) свобода слова 5) свобода мысли 6) поддержка родителей 7) собственность (плюс потребности 4-х месячного ребенка).

Ответьте на вопрос: как с возрастом изменяются потребности ребенка? (Они становятся разнообразнее и сложнее, их становится больше).  
Так и с правовым статусом ребенка - права остаются те же, а обязанности и ответственность с возрастом возрастают.

**Ведущий 1.** Древний мудрец Ювенал говорил: «Детству следует оказывать величайшее уважение». Именно уважением к детям проникнута Конвенция о правах человека.

Познакомимся с перечнем прав ребенка. Согласно определению, данному в Конвенции, «ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18 летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее» (слайд).

**Ведущий 2.** Правовой статус ребенка - это его права, обязанности, ответственность от рождения до достижения совершеннолетия (слайд).  
Основные права детей (слайд):

*Гражданские права и свободы детей:*

- право на имя и гражданство;
- право на защиту жизни, чести, достоинства;
- право на свободу мысли, совести и религии;
- право на свободу выражения мнения.

*Права детей в семье:*

- право жить в семье (родители обязаны обеспечить достойное воспитание ребенка, образование и содержание)
- право на защиту от жестокого обращения, отрицательного влияния или отсутствия заботы со стороны родителей.

*Права детей на выживание и развитие:*

- право на жизнь
- право на достойный уровень жизни
- право на охрану здоровья
- право на получение медицинской помощи

*Права детей на учебу и отдых:*

- право на образование
- право на получение информации, способствующей всестороннему развитию
- право на отдых, игры и возможности участвовать в культурной и творческой жизни общества

*Права детей на особую защиту:*

- от любого вида опасности или насилия
- от похищения и торговли людьми
- от эксплуатации детского труда
- от злоупотребления наркотиками.

**Ведущий 2.** А теперь перейдем к конкурсам и заданиям по праву.

### **Задание 1** **Правовые пиктограммы**

Пиктограмма - рисуночное письмо, в котором зашифровано какое-то послание.



Задание: «зашифровать» предложенную статью Конвенции. Угадать, о каком праве идет речь.

**1 группа** - Досуг и отдых. Право на игру и участие в развлекательных и культурных мероприятиях.

**2 группа** - Охрана здоровья. Право на высший уровень услуг системы здравоохранения и медицинской помощи

## Задание 2

### *Работа по группам с иллюстрациями к сказкам (слайдами)*

Задание: ответьте на вопросы к иллюстрациям.

#### **1 группа**

**Рисунок 1** «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»:

Кто нарушает право?

Какое право нарушено в этой сказке?

- а) право на жизнь
- б) право на получение образования
- в) право на владение имуществом

**Рисунок 2** «Лягушка-путешественница»

Выберите право, которым воспользовалась лягушка:

- а) право на свободное перемещение
- б) право на неприкосновенность жилища
- в) право на труд

Кто помог лягушке воспользоваться своим правом?

Как далеко могла передвигаться лягушка, используя свое право?

- а) в пределах болота
- б) в пределах страны
- в) без ограничения

#### **2 группа**

**Рисунок 1** «По щучьему веленью»

Какое право нарушил офицер, ударив Емелю по щеке?

- а) право на собственность
- б) право на защиту от жестокого обращения
- в) право на охрану здоровья

Прав ли был Емеля, велел дубинке поколотить воинов?

Какое право нарушил Емеля?

- а) право на владение имуществом
- б) право на свободу выражения мнения
- в) право на защиту от жестоких, унижающих человеческое достоинство видов обращения

**Рисунок 2** «Заяц и лиса»

Выберите право, нарушение которого изображено на рисунке:

- а) право на жизнь
- б) право на неприкосновенность жилища
- в) право на справедливый суд

Кто нарушает это право?

**Ведущий 1.** С правовыми вопросами мы сталкиваемся значительно чаще, чем нам кажется на первый взгляд. Многие, возможно удивятся, узнав, что наши повседневные поступки часто имеют правовую оценку.

### Задание 3

Ответьте на вопросы, которые помогут найти связь вашей повседневной жизни с правами человека. (Команды отвечают по очереди.)

Что я делал(а) сегодня? Как это связано с правами человека (какие права я реализовал)? Ночью спал, завтракал, учился, обедал, смотрел телевизор. (Право на отдых и здоровье, право на доступ к информации и СМИ, право на образование)

### Задание 4.

Закончите предложения (слайды).

1. Буратино, схватив крысу Шушару за хвост, нарушил ее право на ... (личную неприкосновенность)
2. Полицейский из сказки А. Толстого «Золотой ключик», силой ворвавшись в каморку папы Карло, нарушил его право на ... (неприкосновенность жилища).
3. Балда из сказки А. С. Пушкина «Сказание о попе и его работнике Балде», нанявшись на работу к попу, воспользовался своим правом на ... (труд).
4. В сказке «Иван-Царевич и серый волк» братья убили Ивана, нарушив его право на ... (жизнь).

**Ведущий 2.** А теперь давайте посмотрим с вами небольшую сценку из школьной жизни.

#### **Сценка «Чужое письмо»**

(девочки с портфелями)

Ты пойдешь на физкультуру?

Нет, я освобождена (все уходят, девочка начинает рисовать)

Ой, резинки то нет. У кого же взять? У ... посмотрю.

(Роется в портфеле. Находит блокнот, читает его. Затем находит письмо и начинает его читать. В это время входит ...)

Ты почему открыла мой портфель? А почему читаешь мое письмо?

А что такого? Я же ничего не взяла, только посмотрела. Разве нельзя?

**Ведущий 1.** На первый взгляд, казалось бы, обычное дело. Всего лишь прочитать письмо, посмотреть блокнот. А каково ваше мнение?

Вы правы, на лицо нарушение права частной собственности, права на невмешательства в личную жизнь. Вывод: мы имеем не только права, но и обязанности по отношению к другим гражданам.

Вопрос: какие обязанности должен выполнять каждый ребенок?

Давайте проверим все ли обязанности мы с вами перечислили:

Обязанности детей (слайд):

Каждый ребенок обязан:

- слушаться родителей или лиц их заменяющих
- принимать родительскую заботу и воспитание, за исключением случаев жестокого отношения к ребенку с их стороны

- получать основное общее образование
- соблюдать учебную дисциплину и правила поведения в воспитательных образовательных учреждениях, дома и в общественных местах
- уважать права и культурную самобытность других лиц

Какую обязанность не выполнила девочка? (уважать права других людей)

Ответственность детей (слайд):

Каждый ребенок несет ответственность:

- перед своей совестью
- перед родителями или лицами их заменяющими
- перед преподавателями и воспитателями, администрацией образовательных и воспитательных учреждений
- ребенок несет ответственность за совершение общественно опасных действий или злостное систематическое нарушение правил общественного поведения
- с 11 лет за совершение общественно опасных действий ребенок может быть помещен в специальное воспитательное учреждение для детей и подростков
- с 14 лет наступает дисциплинарная и административная ответственность за совершение правонарушений, в том числе за грубые и неоднократные нарушения устава школы
- исключение из школы
- возмещение причиненного вреда
- уголовная ответственность, за отдельные виды преступлений
- с 16 лет наступает административная и полная уголовная ответственность

Итак, давайте подведем итоги нашего разговора.

1. Какой документ защищает ваши права? (Конвенция ООН о правах ребенка)
2. В Конвенции о правах ребенка перечислены только права. Это верно? (нет, также обязанности и ответственность детей)
3. В каком случае действительны ваши права? (Если не нарушаете права других людей)
4. Что порождает каждое право? (обязанность)

**Ведущий 2.** Памятка «Важные правила» (слайд)

1. Чтобы права человека были защищены, недостаточно написать их на бумаге: надо, чтобы сам человек хотел и умел их защищать.
2. Твои права действительны только в том случае, если ты не нарушаешь права других людей: если сегодня ты нарушаешь чьи-то права, завтра обязательно найдется тот, кто пренебрежет твоими правами и нарушит их. Каждое право порождает обязанность: права без обязанностей приводят к беспределу, а обязанность без прав - к произволу.

А теперь, давайте подведем итоги нашего соревнования.

(награждение победителей дипломами, участников - благодарностями; раздается памятка «Важные правила»)

**Ведущий 1.** И в заключение нашей встречи предлагаем вам послушать стихотворение Расула Гамзатова «Каждый выбирает для себя» и поразмышлять, какой путь выбрали бы вы.

**«Каждый выбирает для себя»**

Каждый выбирает для себя  
Женщину, религию, дорогу,  
Дьяволу служить или пророку -  
Каждый выбирает для себя.  
Каждый выбирает по себе  
Слово для любви и для молитвы,  
Шпагу для дуэли, меч для битвы  
Каждый выбирает по себе.  
Каждый выбирает по себе  
Щит и латы. Посох и заплаты.  
Меру окончательной расплаты -  
Каждый выбирает по себе.  
Каждый выбирает для себя.  
Выбираю тоже - как умею.  
Ни к кому претензий не имею -  
Каждый выбирает для себя.

**Сценарий с участием психолога**  
**«Мои права и права других людей, мои обязанности»**

**Необходимые материалы:** мяч или мягкая игрушка, листы формата А3с правилами: «Чтобы твои права не нарушались» и «Как отстаивать свои права», листы писчей бумаги, ручки, по количеству «ков, магнитофон с аудиокассетой, наборы фломастеров, одинаковые по величине полоски разноцветной бумаги (цветовая гамма Люшера).

**Вводная часть**

Участники выполняют традиционное упражнение «Цвет моего настроения»: выбрав полоску цветной бумаги, с которой ассоциируется настроение, учащиеся по очереди, сидя в кругу, объясняют свой выбор. Написав на полоске свою фамилию и имя, полоску сдают психологу. Проводится разминочная игра «Запретное число «3». Все участники по очереди называют по порядку числа натурального ряда. Тот, кому достается назвать «3», кратное трем число или содержащее в записи цифру «3», должен хлопнуть в ладони. Игру повторить 2—3 раза.

В произвольном порядке передавая мяч, учащимся предлагается рассказать, как они предполагают развивать в себе те черты характера, которые помогут справиться с имеющимися недостатками. Подводя итог высказываниям, психолог напоминает, что борясь с недостатками и развивая достоинства, человек стремится счастливым, подчеркивает, что каждый имеет право на счастье. Для определения, что значит «иметь право», ученикам предлагается закончить фразу «Я имею право...». Далее обсуждаются вопросы, у всех ли людей есть права, что такое обязанности, ли на свете люди, у которых есть только права и нет обязанностей, или наоборот — только обязанности без прав. Подводя итог обсуждения, психолог подчеркивает, что у всех людей есть права и обязанности;

ученикам предлагается обсудить у кого больше прав - у взрослых или у детей, и почему. Необходимо обратить внимание учащихся на то, что чем больше у человека прав, тем больше у него обязанностей.

### **Основная часть**

Ученикам предлагается подумать, какие права нарушаются, если у человека отнимают принадлежащую ему вещь, вместо отдыха заставляют работать, насильно удерживают где-либо, выгоняют из дома. Ребятам предлагается описать чувства человека, права которого нарушаются (обида, растерянность, возмущение, гнев т.д.). Обращается внимание на то, что мы сами, того не замечая, нарушаем права других людей. Предлагаются конкретные ситуации: дети без разрешения берут чужие вещи, своевременно не возвращают взятое в долг, мешают учителю вести урок, грубят старшим, обижают младших. Ученики добавляют свои примеры.

**Ведущий** подчеркивает: так же могут нарушаться и права любого человека. Предлагается подумать, как сделать, чтобы ничьи права не нарушались. После обсуждения ученикам предлагаются правила **«Чтобы твои права не нарушались»**

1. Для того чтобы твои личные права не нарушались, они не должны ущемлять права других людей.
2. Заявляя о своих личных правах, надо помнить, что они есть и у всех остальных.
3. Уважай личные права других людей так же, как ты хочешь, чтобы уважали твои. Учащиеся обсуждают правила, иллюстрируют их своими примерами. Психолог подчеркивает, что речь идет о личных правах людей (житейских, бытовых и др.). Далее учащимся предлагается, разделившись на группы по 4—5 человек, обсудить и оформить цветными фломастерами на листах писчей бумаги формата А4 «Права ученика в школе». В театрализованной форме, под музыку, с использованием иллюстраций, сделанных учащимися заранее, проводится принятие прав, предложенных каждой из групп разработчиков, остальные учащиеся в это время выполняют роль «комиссии». Члены группы разработчиков имеют право отстаивать свои предложения. Все принятые предложения фиксируются на доске. Зачитывается и обсуждается окончательный список.

**Ведущий:** Такие списки прав составляли многие люди. Например, список прав, разработанный К.Д. Заслофор. «У детей с момента рождения, как и у всех людей, есть права быть такими, какие они есть. Существуют личные права, которыми все могут пользоваться как механизмом защиты при разрешении всевозможных конфликтов. Эти права отличаются от юридических. Защитой своих личных прав мы не вправе обратиться к закону, а можем рассчитывать только на себя и свои собственные возможности. Но для этого надо знать, на что ты имеешь права».

### **Вы имеете право:**

- 1) иногда ставить себя на первое место;
- 2) просить о помощи и эмоциональной поддержке;
- 3) протестовать против несправедливого обращения или критики;
- 4) на свое собственное мнение и убеждения;
- 5) совершать ошибки, пока не найдете правильный путь;
- 6) предоставлять людям решать свои собственные проблемы;

- 7) говорить «нет, спасибо», «извините, нет»;
- 8) не обращать внимание на советы окружающих и следовать своим собственным убеждениям;
- 9) побыть одному, даже если другим хочется вашего общества;
- 10) на свои собственные чувства — независимо от того, понимают ли их окружающие;
- 11) менять свои решения или избирать другой образ действий;
- 12) добиваться перемены договоренности, которая вас не устраивает.

#### **Вы никогда не обязаны:**

- 1) быть безупречным на 100%;
  - 2) следовать за толпой;
  - 3) любить людей, приносящих вам вред;
  - 4) делать приятное неприятным людям;
  - 5) извиняться за то, что были самим собой;
  - 6) выбиваться из сил ради других;
  - 7) чувствовать себя виноватым за свои желания;
  - 8) мириться с неприятной ситуацией;
  - 9) жертвовать своим внутренним миром ради кого бы то было;
  - 10) сохранять отношения, ставшие оскорбительными;
  - 11) делать больше, чем вам позволяет время;
  - 12) делать что-то, что на самом деле не можете сделать;
  - 13) выполнять неразумные требования;
  - 14) отдавать что-то, что на самом деле не хочется отдавать;
  - 15) нести на себе тяжесть чьего-то неправильного поведения;
  - 16) отказываться от своего «Я» ради кого бы то ни было или чего бы, то ни было.
- Проводится обсуждение. Особое внимание уделяется соотношению собственных прав и прав других людей. Предлагается обсудить, как защищать свои личные права.

Обобщенный опыт детей формируется в правила.

#### **«Как отстаивать свои личные права»**

1. Когда нарушаются личные права ребенка, самый эффективный способ привлечь на помощь взрослых (родителей или учителей).
2. Человек, отстаивающий свои личные права, заслуживает уважения и поддержки, так как это проявление не слабости, и самоуважения.
3. Самый лучший способ отстаивать свои личные права - это уважать права других.

(Правила обсуждаются, иллюстрируются примерами.)

#### **Заключительная часть**

Ребятам предлагается, передавая мячик (или игрушку) по кругу, закончить фразу «Я имею право...». Психолог побуждает участников перейти от заявления своих прав на удовлетворение первоочередных жизненных потребностей к правам более высокого порядка. Ребята выполняют упражнение «Цвет моего настроения», подводят итоги занятия.

#### **Домашнее задание**

Обсудить с домашними свои права и написать мини сочинение «Как я отстаиваю свои личные права».

## Сценарии мероприятий для старшего школьного возраста

### Цели данных мероприятий:

- способствовать развитию интереса учащихся к вопросам правового образования, определения ими своего отношения к праву как общественной ценности;
- помочь учащимся в составлении собственных представлений о современных правовых и моральных ценностях общества;
- способствовать развитию компетентностей учащихся в защите прав, свобод и законных интересов личности;
- воспитать правовую культуру и чувства причастности к международному мировому сообществу;
- развить навыки участия в дискуссии, умение излагать собственную позицию;
- способствовать воспитанию уважения к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства, справедливости.

### Игра «Правовой калейдоскоп»

#### Необходимые материалы:

-наушники, фломастеры, листы бумаги, ключ, книга, письмо, повестка в суд, рубль, географическая карта, кукла, билет, таблетки, крестик, зверек или растение, словарь.

#### Предварительная работа:

- формируются две команды по 5-6 человек
- выбирается жюри, в которое входят специалисты по праву, преподаватели соответствующих дисциплин

#### Ход игры

##### 1 этап - «Команда - капитан»

Командам дается задание придумать название, защитить его, выбрать капитана. Завершается этап защитой названия.

##### 2 этап - «Пойми меня»

Команды выстраиваются в ряд. Все игроки закрывают уши наушниками. Ведущий называет капитанам один из типичных правовых терминов. Капитаны просят игрока, стоящего следом снять наушники. Объясняют термин, не используя при этом ни жесты, ни рисунки. Второй игрок должен правильно назвать термин и объяснить его следующему игроку и так далее. На передачу всей команде дается 1 минута. Если вся команда назвала термин правильно, то каждому присуждается по 1 баллу. Если команды не уложились в срок, присваивается столько баллов, сколько игроков сыграли.

**Термины:** право, ребенок, свобода, закон, решение, Конституция, ответственность.

##### 3 этап - «Мои права»

Командам дается список возможных прав и свобод человека.

Определить, какими правами пользуются дети и подростки в соответствии с российским законодательством. На задание дается 2 минуты. Баллы подсчитываются по числу правильных ответов.

#### **Перечень прав:**

Право на жизнь

Право на имя  
Право на гражданство  
Право на свободу совести и религиозных убеждений  
Право на жизнь с родителями  
Право на труд  
Право на отдых  
Право на отсутствие дискриминации  
Право на свободу ассоциаций и мирных собраний  
Право на защиту жизни и здоровья  
Право на образование  
Право на отсутствие рабства  
Право на жилище  
Право на свободу слова  
Право на получение информации  
Право пользоваться достижениями культуры  
Право избирать и быть избранным  
Право создавать семью  
Право участвовать в научно-техническом, художественном творчестве

#### **4 этап - «Ассоциации»**

Капитану называют правовой термин. Попросят назвать слова-ассоциации. Затем ассоциации за 1 минуту называют все остальные члены команды по очереди. За каждое совпадение 1 балл.

**Термины для ассоциаций:** организация, коллектив, школа, дело, парламент.

#### **5 этап - «Пишем закон»**

Задача участников игры – сочинить проект закона «О запрете грубых и оскорбительных выражений, используемых взрослыми в адрес детей».

#### **6 этап - «Угадай статью»**

Команды имеют тексты Декларации. Поочередно от каждой команды выходят «делегаты» и с завязанными глазами вытягивают предмет.

Цель - определить, на какие статьи может указывать данный предмет.

**Предметы:** ключ, книга, письмо, повестка в суд, рубль, географическая карта, кукла, билет, таблетки, крестик, зверек или растение, словарь.

Выступление жюри и награждение команд.

### **Интеллектуально-правовая игра**

#### **«Знаешь ли ты право?»**

Закон не проявляется до тех пор, пока не нарушается,  
Закон управляет людьми, разум - законом.

### **Вступительная часть**

**Ведущий.** Дорогие друзья! Сегодня мы проводим конкурс знатоков права. Такая тематика выбрана неслучайно, потому что эта неделя посвящена праву, закону. Представьте себе: человек заблудился в лесу. Согласитесь, серьезное положение. Но если у него компас, он найдет дорогу. Нет этого надежного помощника – ему придется уповать только на случай. Право – тот же компас. Оно показывает всем людям направление пути, дает возможность свободно и уверенно ориентироваться в бескрайнем море сложных и разнообразных норм и



правил поведения, установленных государством. Насколько вы умеете это делать, попытаемся выяснить сегодня. От каждого класса мы просили по два участника. Пожалуйста, выходите на сцену! У нас будет две команды и соответственно вы должны разделиться. Придумайте, пожалуйста, название команд. Давайте, выберем жюри:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

### **Конкурс «Отгадай сказку»**

1. В какой сказке одна дама использует добрый поступок своего мужа для обогащения и продвижения по служебной лестнице, но впоследствии теряет все из-за безмерной тяги к стяжательству? («Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкин)
2. В какой сказке женщина неопределенных лет замышляет похитить чужого ребенка, используя для этого летательные аппараты, воспетые певцом и композитором Евгением Мартыновым? Одновременно в сказке решается проблема сбора урожая. («Гуси -Лебеди»)

### **Конкурс «Юридический язык»**

1. Что такое право? (Право-совокупность установленных государством правил, регулирующих общественные отношения)
2. Что такое преступление? (Общественно опасное, противоправное и наказуемое действие или бездействие)
3. Что такое алиби? (В уголовном процессе - обстоятельство, оправдывающее обвиняемого, если он на момент совершения преступления находился в другом месте)
4. Что значит превышение пределов допустимой обороны? (Примерный ответ, превышение имеет место в том случае, когда обороняющийся прибегает к такому средству защиты, которое явно не было вызвано ни характером нападения, ни реальной обстановкой и закончилось убийством нападающего, либо его тяжелым ранением)
5. Решение суда о виновности или невиновности подсудимого? (Приговор)
6. Мошенничество, обман, сомнительная сделка? (Афера)
7. Лицо, обращающееся для участия в производстве осмотра, обыска, выемки или других следственных действий? (Понятой)
8. Лицо, обращающееся в суд за защитой своего нарушенного оспариваемого права? (Истец)

### **Конкурс «Знаете ли вы?»**

1. Когда и в связи с чем отмечают в мире День прав человека? (10 декабря - Международный день защиты прав человека. Этот день в 1948 году Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Всеобщую декларацию прав человека)
2. В каких международных правовых документах закреплены права ребенка? (Права ребенка закреплены в двух основных международных документах,

принятых ООН: в Декларации прав ребенка (1959 г.) и Конвенции о правах ребенка (1989 г.)

3. Какой из перечисленных государственных органов является правоохранительным?

**а) Прокуратура**      а) Адвокатура      в) Министерство юстиции

4. Когда возникает правоспособность гражданина РФ? (**с момента рождения**)

5. Когда была принята Конституция РФ? (**12 декабря 1993 г.**)

6. Существует два вида правонарушений. Какие? (**преступление и проступок**)

7. Какой более опасен для общества? (**преступление**)

8. В каком юридическом документе речь идёт о преступлениях? (**Уголовный Кодекс**)

### **Конкурс «Определи статью»**

1. Подростки, пока никого не было в классе, вытащили из сумки одноклассника деньги (Кража)

2. Человек схватил с прилавка магазина на глазах у продавца какой-то товар и бросился бежать (Грабёж)

3. Одноклассник Пети, Вова, узнал о том, что Петя курит, он сказал ему: «Если не подаришь мне свою игровую приставку, я расскажу об этом твоему отцу». Петя испугался и отдал Вова свою приставку (Вымогательство, так как Вова предложил Пете отдать что-то из своих ценностей взамен на нераспространение порочащих его сведений)

4. Подросток позвонил в школу и сказал, что в здании бомба (Заведомо ложное сообщение об акте терроризма)

5. Пожилой гражданин стоял на остановке и ждал автобус. К нему подошли четверо парней и спросили закурить. Он сказал, что у него нет сигарет, и что он не курит. Парни, достав биты, стали избивать его. На крики о помощи прибежали мужчины с другой стороны улицы и спасли пенсионера (Хулиганство, был нарушен общественный порядок, парни совершили преступление группой с применением предметов, используемых в качестве оружия)

6. Подростки наносят на стены подъездов, домов, памятников надписи краской из аэрозольного баллончика, либо выцарапывают их ножом (Вандализм)

7. Подростки решили посмотреть, сможет ли троллейбус проехать по небольшим острым камешкам. Они сложили их на дороге и спрятались за деревьями и кустами. Водитель троллейбуса не успел вовремя затормозить и, наехав на камни, проколол два передних колеса (Приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения)

Уголовная ответственность за данные все преступления наступает с 14 лет и относятся к тяжким.

В уголовном Кодексе Российской Федерации есть такое понятие «соучастие в преступлении». В чём может выражаться соучастие? (**Оказание помощи преступнику в совершении какого-либо преступления**)

### **Конкурс «Определи роль участников преступления»**

В Уголовном Кодексе выделены 4 вида соучастников преступления: исполнитель, организатор, подстрекатель, пособник. Рассмотрите одно преступление (кражу) и определите роль каждого в преступлении.

Гражданин Николаев проживал в многоквартирном доме. На одной лестничной площадке с ним жила состоятельная семья Ивановых. Они каждое лето вместе с детьми уезжали отдыхать к морю, попросив одну из знакомых присмотреть за квартирой, поливать цветы. Гражданин Николаев заметил, что девушка, которая смотрит за квартирой приходит каждый день в одно и то же время (около 18.00 часов) и где-то через 20-30 минут уходит. Он рассказал о своём наблюдении одному из старых знакомых – гражданину Петрову, ранее судимому за кражу. Его это заинтересовало. Также Николаев поведал о том, что в квартире много ценного. Петров сначала не соглашался, но Николаев убедил его, что если всё хорошо спланировать никто ни о чём не узнает. В итоге Петров пообещал подыскать людей для совершения данного преступления. Он вспомнил, что в городе есть ещё два человека, Сидоров и Мартынов, которые освободились из мест лишения свободы в один день с ним. Петров отправился навестить их. Пообещав им 50% от украденной суммы, Петров вернулся домой и стал обдумывать план ограбления. Сидоров и Мартынов от такого предложения не смогли отказаться. В итоге он остановился на том, что нужно во дворе дома дожидаться ухода девушки, затем двум его знакомым подняться на нужный этаж, открыть отмычкой, которую он им предоставил, замок, собрать всё самое ценное и тихо уйти. Преступление было исполнено по намеченному плану.

А сейчас жюри подведёт итоги конкурса. Давайте мы в это время рассмотрим ситуации.

1. Ученики пятого класса пришли на урок физкультуры. У Марата к рюкзаку был прикреплен брелок «глобус», который подарил ему на день рождения старший брат. Пока Марат переодевался в спортивную форму, один из одноклассников открепил от рюкзака брелок и кинул другому с криком: «Поиграем в пас!». Другой мальчик брелок не поймал, и он разбился. Можно ли сказать, что в данном случае шалость обернулась злонамеренным поступком? Да, можно сказать. Мальчик не хотел разбивать брелок, его целью было пошутить над Максимом. Он не предусмотрел последствий своих действий. Что же должен знать подросток, чтобы невинная шалость не стала злонамеренным поступком?

- прежде думай, а потом делай
- учись управлять своими эмоциями
- представь, как твой поступок подействует на другого, какие чувства он будет испытывать, поставь себя на его место
- делай то, за что не будешь испытывать чувство вины
- помни, что за некоторые поступки тебе придётся отвечать перед законом

2. Ученик воском натёр доску, чтобы мел не писал. Контрольная по математике была сорвана. Определите, что это: шалость, злонамеренный поступок или вандализм?

Это злонамеренный поступок. Ученик осознавал, какие будут последствия.

3. Мы с соседом по парте решали задачу. У нас получились разные ответы. Я был уверен, что мой правильный, а сосед ошибся, поэтому стал доказывать свою правоту. Мы чуть не поссорились. Я жутко разозлился, назвал его «тупицей» и «двоечником». Он тоже обозвал меня ещё обиднее. Затем заново проверили свои решения задачи, и я нашёл у себя ошибку. Мне было стыдно за свои слова перед одноклассником. Я извинился, но он обиделся и долго не разговаривал со мной. Какой можно вынести урок из этой ситуации?

- нельзя нападать на человека, тем более оскорблять его, не убедившись в том, что прав именно ты, а не он.

- гораздо проще наговорить неприятных слов, обидеть человека, чем потом извиниться перед ним. Он может простить вас, но всё равно изменит к вам своё отношение, может быть даже обида останется где-то в глубине души на долгие годы.

Любой конфликт можно разрешить мирно, не прибегая к оскорблениям и насилию.

Каким образом можно избежать конфликта?

- поговорить с этим человеком, либо уйти, а через некоторое время, когда успокоитесь, подойти и спокойно поговорить. Не злиться, не кричать, и тем более драться, сохранять спокойствие. Идти на компромисс (уступить в чём-то). По возможности использовать юмор.

Поведение итогов жюри. Благодарность жюри за работу. Награждение победителей игры.

### **Сценарий мероприятия** **«Правовой турнир»**

#### **Цель мероприятия:**

- образовательные: закрепить полученные на уроках первоначальные представления об основах правовых знаний;
- развивающие: способствовать развитию умений слушать друг друга, оценивать ответы товарищей, развивать навыки диалога и дискуссии;
- воспитательные: прививать уважение к закону и праву, способствовать повышению уровня правовой культуры учащихся.

#### **Необходимые материалы:**

- карточки с заданиями для команд;
- плакаты на правовую тематику;
- декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ, Семейный кодекс РФ, Закон РФ «Защита прав потребителей».

#### **Форма проведения:**

Игра проходит в форме конкурса. Каждая команда сидит за отдельным столом. Игра состоит из 8 конкурсов. Побеждает команда, получившая в конце игры большее количество баллов.

#### **1 конкурс «Права человека»**

Командам предлагаются незаконченные фразы, в которых упомянуты различные сказочные герои. Необходимо определить, какое право сказочного персонажа нарушено. При этом необходимо руководствоваться положениями «Всеобщей декларации прав человека». За каждую правильно законченную фразу команда получает по 1 баллу.

1. Лягушка из сказки В.Гаршина «Лягушка-путешественница», отправившись в путешествие, воспользовалась своим правом \_\_\_\_\_ (на свободное передвижение).
2. Буратино из сказки А.Толстого «Золотой ключик», схватив крысу Шушару за хвост, нарушил ее право \_\_\_\_\_ (на личную неприкосновенность).
3. В сказке «Красная шапочка» волк, силой ворвавшись в дом бабушки, нарушил ее право \_\_\_\_\_ (на неприкосновенность жилища).

4. Балда в «Сказке о попе и его работнике Балде» А.Пушкина, нанявшись на работу к попу, воспользовался своим правом \_\_\_\_\_ (*на труд*).
5. Лиса из сказки «Лиса и Заяц», выгнав Зайца из лубяной избушки, нарушила его право \_\_\_\_\_ (*на владение имуществом*).
6. В сказке «Колобок» Лиса съела Колобка, нарушив его право \_\_\_\_\_ (*на жизнь и личную неприкосновенность*).
7. Лимоны в сказке Д. Родари «Приключения Чипполино» посадили отца Чипполино в тюрьму, нарушив право \_\_\_\_\_ (*на свободу*).
8. Волк из сказки «Три поросенка» пытается съесть поросят, нарушая их право \_\_\_\_\_ (*на жизнь*).

## 2 конкурс « Три ветви власти»

Командам предлагаются различные ситуации проявления власти. Надо определить, к какой ветви государственной власти относится каждая ситуация. За каждый правильный ответ по 1 баллу.

### Вопросы 1 команде:

1. Министр принимает решение о строительстве завода (*исполнительная*)
2. Парламент принимает закон о государственной границе (*законодательная*)
3. Правительство принимает постановление об обеспечении всех школ страны компьютерными классами (*исполнительная*).
4. Суд выносит приговор человеку, совершившему кражу (*судебная*).
5. Прокурор выдает санкцию на проведение обыска в квартире подозреваемого в совершении преступления (*исполнительная*)

### Вопросы 2 команде:

1. Государственная Дума принимает решение об объявлении амнистии (*законодательная*).
2. Конституционный Суд принимает решение о несоответствии Указа Президента Конституции страны. (*судебная*)
3. Совет Федерации дает согласие Государственной Думе на отрешение Президента от должности (*законодательная*)
4. Президент издает Указ о помиловании группы осужденных (*исполнительная*)
5. Полицейский арестовал человека, подозреваемого в совершении грабежа (*исполнительная*)

## 3 конкурс «Символы России»

Команды должны ответить на вопросы. За каждый правильный ответ по 1 баллу.

1. Хвалебная песнь, хвала и прославление в стихах и музыке (**Гимн**)
2. "Россия – священная наша держава,  
Россия – любимая наша страна.  
Могучая воля, великая слава –  
Твое достоянье на все времена!" Именно тогда был утвержден этот текст гимна (**2001 год**)
3. Именно этот день отмечается как День Российского флага (**21 августа 1991 года российский флаг стал «трехцветным»**)
4. Символическое изображение, составленное по определенным правилам и утвержденное органами власти (**Герб**)
5. В каком законе говорится, что гербом России является "четыреугольный, с закругленными нижними углами, заостренный в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх"

распущенные крылья. Орел увенчан двумя малыми коронами и – над ними – одной большой короной, соединенной лентой. В правой лапе орла – скипетр, в левой – держава. На груди орла – серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьем черного, опрокинутого навзничь и попранного конем дракона” (**Федеральный конституционный закон “О государственном гербе Российской Федерации”**, принятый в декабре 2000 года)

#### **4 конкурс - капитанов «Афоризмы»**

Капитаны получают по 2 набора карточек, на каждой из которых написано по 1 слову. Нужно расставить слова в таком порядке, чтобы прочитать высказывания известных людей. Время на размышление – 2 минуты. За каждую правильно сложенную фразу капитаны получают по 1 баллу.

**1 набор:** десятерых, одного, простить, казнить, чем, лучше, виноватых, невинного. (Екатерина II, русская императрица).

**2 набор:** рабами, свободными, быть, законов, мы, быть, чтобы, должны. (Цицерон, древнеримский оратор).

*Ответ:*

1. *Лучше десятерых виновных простить, чем одного невинного казнить.*
2. *Мы должны быть рабами законов, чтобы быть свободными.*

#### **5 конкурс « Выборы»**

Командам раздаются карточки, на которых перечислены различные должности. Необходимо отобрать карточки с выборными должностями. Время на размышление – 2 минуты. За каждую правильно выбранную карточку команда получает по 1 баллу.

1. Министр
2. Командующий армией
3. Президент России
4. Мэр города
5. Завуч школы
6. Депутат городского совета
7. Член Верховного Суда РФ
8. Депутат Государственной Думы
9. Районный прокурор
10. Премьер страны

**Ответы: 3, 4, 6, 8.**

#### **6 конкурс «Знаете ли вы понятия»**

Командам предлагается дать определение понятиям. За каждый правильный ответ по 1 баллу.

**1 команда.** Правоспособность, пакт, конвенция, презумпция невинности.

**2 команда.** Дееспособность, конституция, легитимность, декларация.

#### **7 конкурс «Права ребенка»**

Каждая команда получает карточки с основными возрастными этапами жизни ребенка. Ведущий зачитывает различные ситуации, связанные с правовым статусом ребенка. Команды должны определить, когда эти права и обязанности у ребенка возникают и поднять соответствующую карточку с возрастом. За каждый

правильный  
**Карточки**

ответ

по

1

баллу.

1. С рождения
2. 10 лет
3. 14 лет
4. 16 лет
5. 17 лет
6. 18 лет

#### **Права и обязанности ребенка:**

- становится полностью дееспособным (совершеннолетним) и может своими действиями приобретать любые права и налагать на себя любые обязанности - *18 лет*;
- подлежит первоначальной постановке на воинский учет – выдается приписное свидетельство - *17 лет*;
- несет уголовную ответственность за любые преступления -*16 лет*;
- подлежит административной ответственности - *16 лет*;
- приобретает право на гражданство - *с рождения*;
- имеет право самостоятельного заключения трудового договора, сохраняется ряд льгот по трудовому праву -*16лет*;
- имеет право обучаться вождению автомобиля на дорогах в присутствии инструктора - *16 лет*;
- имеет право на получение паспорта - *14 лет*;
- имеет право на вступление в брак - *18 лет*;
- подлежит уголовной ответственности за некоторые преступления (убийство, разбой, кража, вымогательство и т.д.) - *14 лет*;
- выражает свое мнение о том, с кем из его родителей, расторгающих брак в суде, он хотел бы проживать после развода - *10 лет*;
- имеет право на имя, отчество, фамилию - *с рождения*;
- ребенком считается лицо, не достигшее возраста ... *18 лет*.

#### **8 конкурс «Юридическая консультация»**

Команды в этом конкурсе должны будут выполнить обязанности Юридической консультации, т.е. проконсультировать и разрешить проблемные ситуации пришедших к ним «клиентов». За правильную консультацию команда получает 2 балла. На обсуждение ситуации 2 минуты.

#### **Ситуация 1.**

Женщина: «С моим супругом мы женаты уже 10 лет. Все это время моя семейная жизнь – это сплошной кошмар. Вы посмотрите на меня, - мне только лишь 35 лет, а выгляжу я на все 50. Постоянные оскорбления, унижения, пьянки, побои. Во время последнего скандала этот алкоголик так избил меня, что я попала в больницу с многочисленными ушибами, проломанным черепом и сотрясением головного мозга. Это было уже последней каплей, переполнившей чашу моего терпения. Я подала на него в суд. Его посадили на 4 года. Через год после этого я встретила одного замечательного человека, который очень любит меня и обещает сделать счастливой. Он предлагает мне выйти за него замуж. Но я не могу этого сделать, так как до сих пор замужем за этим деспотом. Он мне ни за что не даст согласия на развод. Да к тому же у нас 8-летний сын. Так что развести нас может только суд. А это значит, что мне придется дожидаться пока этот уголовник отмотает свой срок. Прямо не знаю что мне делать. Вот пришла к вам

проконсультироваться, может быть какое-то решение моей проблемы. Помогите, пожалуйста!»

*Ответ: согласно пункту 2 ст. 19 Семейного Кодекса РФ расторжение брака по заявлению одного из супругов независимо от наличия у супругов общих несовершеннолетних детей производится в органах загса, если другой супруг осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше 3 лет. Согласно ст. 20 Семейного Кодекса РФ споры о разделе общего имущества супругов, а также споры о детях, возникающие между супругами, один из которых осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше 3 лет, рассматриваются в судебном порядке независимо от расторжения брака в органах загса.*

### **Ситуация 2.**

Женщина: «Я вышла замуж за мужчину, которого очень любила. В первый год нашей семейной жизни у нас было все отлично, - ничто не предвещало плохого. Но вдруг однажды моя подруга мне открыла глаза на моего «любимого и единственного». Я узнала о том, что мой муженек не только мой. Я хочу сказать, что он одновременно был женат на мне и еще одной женщине. Причем, на той второй он женился задолго до нашей свадьбы. Мой муж – двоеженец! Это означало для меня конец нашим отношениям. Я все рассказала мужу. Он начал просить прощение за свой обман, говорил, что я для него дороже всех на свете, и обещал, что разведется со своей первой женой. Свое обещание он сдержал и развелся с этой женщиной, но для меня это уже ничего не значит. Все мои чувства к нему улетучились в одно мгновение. Я с этим человеком хочу не просто развестись, но и добиться признания нашего брака недействительным. Ведь согласно статье 14 Семейного Кодекса РФ не допускается заключение брака между лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке, а в статье 27 такой брак признается недействительным. Но мой муж уверен, что у меня ничего не получится. В этом его уверил знакомый юрист. Вот почему я пришла к вам за консультацией».

*Ответ: этот брак действительно не может быть признан недействительным, т.к. согласно статье 29 Семейного Кодекса РФ, суд может признать брак действительным, если к моменту рассмотрения дела о признании брака недействительным отпали те обстоятельства, которые в силу закона препятствовали его заключению.*

### **Ситуация 3.**

Мужчина: «Я купил своей жене в подарок золотое кольцо, но, к сожалению, оно не подошло ей по размеру. Могу ли я обменять кольцо?»

*Ответ: Нет, не можете. В ст.25 Закона РФ «О защите прав потребителей» указаны правила обмена непродовольственных товаров надлежащего качества, там же указано, что Перечень товаров, не подлежащих обмену, утверждается Правительством РФ. К сожалению, купленный вами товар – изделие из драгоценного металла – входит в этот перечень, а это означает, что Вы не имеете права требовать обмена товара.*

### **Ситуация 4.**



Мужчина: «Я купил фотоаппарат. В первые же дни он начал плохо работать. Продавец предлагает мне сделать гарантийный ремонт, а я хочу обменять его на другой. Имею ли я право на это?»

*Ответ: Да, имеете. Вы вправе заменить товар с недостатками. Заметим, что продавец вправе провести экспертизу для установления причины недостатков аппарата.*

*Вообще-то, Вы вправе по своему выбору потребовать (п.1 ст. 18 Закона РФ «О защите прав потребителей»):*

- безвозмездного устранения недостатков товара или возмещения расходов на их исправление своими силами или третьим лицом;
- уменьшения покупной цены;
- замены на товар аналогичной марки;
- замены на такой же товар другой марки;
- можно отказаться от товара - вернуть его продавцу и требовать возврата денег.

*Но продавец несет ответственность перед вами, если недостатки возникли по его вине. Поэтому когда вы обратитесь к нему, он захочет убедиться в наличии этих недостатков и в том, что они возникли по его вине – для этого может быть проведена экспертиза.*

Жюри подводит общие итоги и объявляет победителей.

### **Сценарий конкурса** **«Мои права и ответственность»**

**Цель мероприятия:** в игровой форме проверить знания по курсу правоведения, дать возможность учащимся проявить находчивость, творческую активность.

**Задачи мероприятия:**

- заинтересовать школьников в изучении дополнительной правовой литературы;
- повысить мотивацию к соблюдению своих прав и обязанностей;
- формировать умение работать в команде.

**Необходимые материалы:**

- компьютерная, видео- и аудиоаппаратура с записями;
- игровая карта для жюри и задания для участников;
- мультимедиа проектор;
- костюм Фемиды и «весы правосудия»;
- грамоты и благодарственные письма участникам.

**Действующие лица:**

- ведущий;
- богиня правосудия Фемида.

**Домашнее задание:**

- создание двух команд для участия в конкурсе;
- каждая команда придумывает название и девиз.

**Структура мероприятия:**

1. Вступительная часть. Ведущий разъясняет последовательность и форму проведения конкурса, представляет команды и жюри.
2. Основная (игровая) часть. Конкурс состоит из нескольких туров.

Участники выполняют различные задания, жюри оценивает, начисляя баллы.  
3. Заключительная часть. Подведение итогов, награждение команд.

### **Вступительная часть**

**Ведущий.** Здравствуйте, дорогие друзья! Сегодня речь пойдет о праве. Все мы имеем права и обязанности. Предлагаем вам поучаствовать в конкурсах и определить, насколько хорошо вы знаете законы нашей страны и умеете ими пользоваться в различных жизненных ситуациях. В качестве заданий взяты наиболее распространенные отрасли права: административное, уголовное, гражданское, семейное, конституционное, трудовое. В каждой отрасли права своя номинация и определенное количество баллов, например, «Сказочный вопрос» – 5 баллов, «Понятие» – 10 баллов, «Вопрос – ответ» – 15 баллов, «Казус (ситуация)» – 20 баллов, «Задача» – 25 баллов, «Кот в мешке» – 30 баллов. Команды по очереди выбирают отрасль права и номинацию, отвечают, получают баллы. Жюри записывает баллы и в конце подводит итоги игры. Болельщики в течение игры тоже получают задания.

### **Основная часть**

Представление команд (название, девиз).

#### **Фемида**

Каждый выбирает для себя  
Женщину, религию, дорогу,  
Дьяволу служить или пророку -  
Каждый выбирает для себя.  
Каждый выбирает по себе  
Слово для любви и для молитвы,  
Шпагу для дуэли, меч для битвы  
Каждый выбирает по себе.  
Каждый выбирает по себе  
Щит и латы. Посох и заплаты.  
Меру окончательной расплаты -  
Каждый выбирает по себе.  
Каждый выбирает для себя.  
Выбираю тоже - как умею.  
Ни к кому претензий не имею -  
Каждый выбирает для себя. (Расул Гамзатов)

Команды выбирают каждая по 3 номинации.

## **АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО**

### **«Сказочный вопрос»**

*Демонстрируется фрагмент из м/ф «Сказка о царе Салтане».*

*Эпизод:*

*«А ткачиха с поварихой,  
С сватьей бабой Бабарихой  
Извести её хотят,  
Перенять гонца велят;  
Сами шлют гонца другого...»  
до слов  
«В бочку с сыном посадили,*

*Засмолили, покатали  
И пустили в Окиян –  
Так велел-де царь Салтан».*

Какое право нарушили ткачиха, повариха, сватья баба Бабариха в сказке «О царе Салтане» в отношении царицы?

**Ответ:** Нарушено право на жизнь и личную неприкосновенность.

**«Понятие».** Что такое «деликт»?

**Ответ:** проступок, правонарушение.

**«Вопрос – ответ».** Административному аресту подвергаются лица достигшие...

**Ответ:** 18 лет.

**«Казус (ситуация)».** 14-летний Саша, не моргнув глазом, приобрел 3 бутылки спиртного в разных ларьках. Ему льстило то обстоятельство, что ему нигде не отказали. «Это обычное дело, – рассуждал он. – За пивом я бегал еще 2 года назад. Один раз только тетка в магазине не хотела продать. Но я ей сказал, что беру не себе – и сразу же продали»

**Задание:** дайте оценку этой жизненной ситуации. Объясните Саше, в чем состоит опасность его действий.

**Ответ:** продавцы нарушают правила розничной торговли, которые запрещают продажу алкогольных напитков несовершеннолетним, а Саша может стать алкоголиком.

**«Решите задачу».** На уроке по «Основам государства и права» ученик Котов заявил, что административному и уголовному праву присущ только один ярко выраженный метод правового регулирования – императивный.

**Задание:** дайте оценку Котову.

**Ответ:** Котов не прав. В административном и уголовном праве используется и диспозитивный метод правового регулирования.

**«Кот в мешке».** Зная высокую требовательность учительницы по русскому языку, ученики на выпускной экзамен принесли ей хрустальную вазу с букетом роз общей стоимостью 1500 рублей. Учительница вазу с розами приняла. О каком деянии – даче взятки или дарении – идёт речь в данном случае? Почему?

**Ответ:** Речь идёт о дарении, так как сумма подарка не превышает 5 минимальных размеров оплаты труда.

## УГОЛОВНОЕ ПРАВО

**«Сказочный вопрос»**

*Демонстрируется фрагмент из м/ф «Гуси – Лебеди»: эпизод о похищении мальчика.*

Какое преступление совершили Гуси-Лебеди? Какие права Иванушки были нарушены?

**Ответ:** Киднепинг – похищение ребёнка. Нарушено его право на жизнь, на свободу, возможность воспитываться в семье.

**«Понятие»** Что такое деликтоспособность?

**Ответ:** признание законом способность лица сознавать значение своих противоправных деяний и нести за них юридическую ответственность.

**«Вопрос – ответ»** В течении какого времени может быть обжалован обвинительный приговор по уголовному делу с момента его составления:

А: 7 дней

Б: 10 дней

В: 14 дней

Г: месяца

**Ответ:** 10 дней

**«Казус (ситуация)»** Сотрудники отделения полиции несколько месяцев подряд не получали заработную плату. Известив письменно руководство, они решили приостановить работу до выплаты, им задержанной заработной платы.

**Задание.** Разъясните ситуацию – имели ли право сотрудники отделения полиции приостановить работу? Почему?

**Ответ:** нет, не имели права, т.к. согласно ТК РФ, в случае задержки выплаты зарплаты не допускается приостановление работы в правоохранительных органах.

**«Решить задачу»:** Смирнов совершил преступление. Можно ли рассмотреть дело Смирнова без его участия?

**Ответ:** Нет. В соответствии с УК РФ заочное рассмотрение уголовных дел не допускается.

**«Кот в мешке»** В конце XVIII века в Российской империи функционировал Совестьный суд. Какие дела он рассматривал?

**Ответ:** Суд рассматривал дела о преступлениях, которые совершали несовершеннолетние и умалишенные.

## СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

**«Сказочный вопрос»**

*Демонстрируется фрагмент из м/ф «Дюймовочка».*

*Эпизод: «Вот славная жена для моего сынка, – квакнула жаба и, схватив скорлупку с девочкой, выпрыгнула через окно в сад».*

Вам с детства хорошо известна сказка Г. Андерсена «Дюймовочка».

**Прокомментируйте, какие права главной героини были нарушены?**

**Ответ:** девочка разлучена с родителями, похищение, ограничение свободы, попытка насильно выдать замуж (склонение и принуждение ребенка к любой незаконной сексуальной деятельности)

**«Понятие»** Что такое консенсус?

**Ответ:** соглашение между сторонниками противоположных мнений, направлений, позиций.

**«Вопрос – ответ»** Ребенок, при нарушении его прав и законных интересов, имеет право самостоятельно обратиться в суд за защитой с какого возраста:

А: 10 лет

Б: 14 лет

В: 15 лет

Г: 16 лет

**Ответ:** 14 лет

**«Казус (ситуация)»** Родители 10-летнего Сережи развелись. После развода, по решению суда, мальчик остался жить с матерью. При этом мама запрещала отцу и его родителям видеться и общаться с Сережей. **Права ли мама? Почему?**

**Ответ:** Нет, так как согласно СК РФ ребенок имеет право общаться с обоими родителями и другими родственниками, если на это нет решения суда.

**«Решить задачу»** Ирина Соколова, получив разрешение местной администрации о снижении брачного возраста, зарегистрировала брак с Красновым, проживающим в другом городе. В связи с отъездом к мужу, Ирина решила продать дом полученный ею в наследство после смерти родителей.

**Может ли Ирина Соколова продать дом?**

**Ответ:** да, может. После регистрации брака несовершеннолетние приобретают полную дееспособность, в т.ч. получают возможность самостоятельно распоряжаться любым имуществом, принадлежащим им на праве собственности.

**«Кот в мешке»** У Светы Бочаровой ухудшилось зрение. Ей необходимо сделать операцию, которую не делают в родном городе. Может ли она сделать её в Москве? Почему?

**Ответ:** Да, Света может сделать операцию в Москве, т.к. у граждан РФ есть равные права на медицинское обслуживание.

## КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

**«Сказочный вопрос»**

*Демонстрируется фрагмент из м/ф «Приключения Чиполлино».*

*Сцена: выселение дядюшки Тыквы из его домика.*

Какие права одного из героев сказки Д. Родари «Приключения Чиполлино» – дядюшки Тыквы были нарушены?

**Ответ:** право на жилище.

**«Понятие»** Что такое Конституционализм?

**Ответ:** политическая система, опирающаяся на конституцию, конституционные методы правления; учение о конституции как об основном инструменте политической власти.

**«Вопрос – ответ»** По достижении какого возраста гражданин может быть избран депутатом Государственной Думы РФ:

А: 21 года

Б: 25 лет

В: 30 лет

Г: 18 лет

**Ответ:** 21 года.

**«Казус (ситуация)»** Гражданин РФ Прохоров, обучающийся в юридическом колледже, на летние каникулы собрался поехать к своему отцу, проживающему в Германии. Однако мать Прохорова забеспокоилась, что ее сына не впустят обратно в Россию, т.к. он неоднократно подвергался административному наказанию.

**Есть ли у матери основания для беспокойства?**

**Ответ:** согласно Конституции РФ, граждане РФ имеют право беспрепятственно возвращаться в РФ.

**«Решить задачу»** Какому законодательству подчиняются лица без гражданства?

**Ответ:** лица без гражданства подчиняются законодательству того государства, на территории которого они проживают.

**«Кот в мешке»** «К крайнему неудовольствию Нашему слышим разорение и притеснение подданных наших от Ябедников». Кому принадлежат слова. Кто такие Ябедники?

**Ответ:** из указа императрицы Елизаветы Петровны от 25 мая 1752 года. Ябедники – профессионально выполняющие функции правозаступников (судебных представителей) посредством недобросовестных приемов и методов.

## ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

**«Сказочный вопрос»**

*Демонстрируется фрагмент из м/ф «Трое из Простоквашино».*

*Эпизод: спор Дяди Федора и Кота Матроскина, о том, кому принадлежит родившийся теленок.*

В сказке Э. Успенского «Трое из Простоквашино» главные герои взяли в аренду в колхозе корову, чтобы она давала им молоко. У коровы родился теленок.

Прав ли кот Матроскин, утверждая, что теленок является собственностью уже их хозяйства?

**Ответ:** в соответствии с ГК РФ о собственности – корова является собственностью колхоза, соответственно ее теленок также собственность колхоза.

**«Понятие»** Что такое эмансипация?

**Ответ:** в гражданском праве – объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным.

**«Вопрос–ответ».** Над гражданином, признанным судом недееспособным вследствие стойкого психического заболевания, устанавливается:

А: опека

Б: надзор

В: попечительство

Г: патронаж

**Ответ:** опека

**«Казус (ситуация)»** Иванов Петр, учащийся юридического колледжа, решил внести израсходованный остаток денежных средств, оставшийся у него после получения стипендии в Сберегательный банк. **Вправе ли он это сделать? Почему?**

**Ответ:** да, вправе. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет вправе самостоятельно и без согласия законных представителей распоряжаться своей стипендией и вносить вклады в кредитные учреждения.

**«Решить задачу».** Иванова призвали на службу в Вооруженные силы РФ, но он заявил в военкомате, что является одновременно гражданином России и США. И поскольку служба в ВС США для него более перспективна, он будет проходить службу там.

**Оцените отказ Иванова проходить военную службу в ВС РФ с точки зрения российского законодательства о гражданстве.**

**Ответ:** Иванов должен пройти военную службу в рядах Вооруженных сил России, т.к. это не право, а обязанность граждан.

## ТРУДОВОЕ ПРАВО

### «Сказочный вопрос»

*Демонстрируется фрагмент из м/ф «Золушка».*

Эпизод: *отъезд мачехи с дочерьми на бал.*

Все вы знакомы с героиней сказки Ш. Перро – Золушкой и помните, как с ней обращались мачеха и ее дочери. **Какие права Золушки были нарушены?**

**Ответ:** право на достойный уровень жизни, на условия для нормального умственного, духовного развития, на защиту от эксплуатации, от унижения человеческого достоинства.

**«Понятие».** Расшифруйте и объясните аббревиатуру ЕТС.

**Ответ:** единая тарифная сетка – система определения и дифференциации заработной платы работников бюджетной сферы.

**«Вопрос– ответ».** Ежегодный оплачиваемый отпуск составляет:

А: 10 календарных дней

Б: 15 календарных дней

В: 24 календарных дня

Г: 28 календарных дней

**Ответ:** 28 календарных дней

**«Казус (ситуация)»** Вы – руководитель отдела. К вам обратился сотрудник с просьбой отпустить его на 4 дня в связи с женитьбой. Однако официально вы отпустили его только на 3 дня, сославшись на установленные правила. Несмотря на это рабочий вышел на работу через четыре дня. **Объясните, как вы поступите в данной ситуации.**

**Ответ:** Правильно будет если: 1. Предложить отработать 4-й день. Объяснительную записку требовать не следует, т.к. в отделе известно, что у сотрудника была свадьба. 2. Привлекать вышестоящего начальника не обязательно, вопрос должен быть решен вами самостоятельно.

**«Решите задачу»** Работник одного бюджетного учреждения отсутствовал на работе без уважительной причины более 4-х часов подряд. Руководитель учреждения уволил его с работы за прогул. **Допустил ли руководитель учреждения нарушение действующего законодательства?**

**Ответ:** нет, не нарушил. Прогулом считается отсутствие на рабочем месте более 4-х часов подряд. Уволить можно за один прогул.

**«Кот в мешке»** На прием к адвокату пришла Наташа и обратилась с просьбой защитить ее права. Дело в том, что Наташе отказали от приема на работу в ночной клуб. **Какой первый вопрос должен задать ей адвокат?**

**Ответ:** Сколько Вам лет?

### 1. «Лабиринт»

В этом лабиринте зашифровано высказывание американского писателя В. Ирвина. Начиная с буквы Ц в центре лабиринта, соедините все другие буквы одной линией, ни разу не пересекая её.

	Е	М	И	Р	А	И
	И	А	В	А	_	С
И	Н	Р	Ц	Е	О	П
Т	Е	П	Ь	Л	Б	Р
С	Ч	Е	П	С	Е	А
О	В	И	Л	Д	Е	В

**Ответ:** «Цель права – обеспечение мира и справедливости».

## 2. «Змейка»

Двигаясь от 1 до 14, вы сможете прочесть слова римского поэта Ювенала.

<b>3</b> ЗАНИЕ Д	<b>2</b> ОЕ НАКА	<b>14</b> М СУДОМ	<b>4</b> ЛЯ ВИНОВ	<b>8</b> ЧТО ОНИ	<b>11</b> СЯ ПЕРЕ
<b>7</b> Я В ТОМ,	<b>6</b> ЮЧАЕТСЯ	<b>9</b> Е МОЖЕТ О	<b>13</b> СТВЕННЫ	<b>1</b> ПЕРВ	<b>12</b> Д СОБ
<b>10</b> ПРАВДАТЬ	<b>5</b> НОГО ЗАКЛ				

**Ответ:** «Первое наказание для виновного заключается в том, что он не может оправдаться перед собственным судом».

**Вопросы для болельщиков** (во время выполнения командами заданий «Лабиринт» и «Змейка»):

### 1. «Свадебный словарь»:

- 1) Кем является мать женатого мужчины по отношению к его жене? (Свекровь)
- 2) Замужняя женщина по отношению к родным её мужа? (Невестка)
- 3) Сестра женатого мужчины по отношению к его жене? (Золовка)
- 4) Женатый мужчина по отношению к своей жене? (Муж)
- 5) Мать замужней женщины по отношению к её мужу? (Тёща)
- 6) Отец замужней женщины по отношению к её мужу? (Тесть)
- 7) Брат жены по отношению к её мужу? (Свояк)
- 8) Брат женатого мужчины по отношению к его жене? (Деверь)



- 9) Отец женатого мужчины по отношению к его жене? (Свёкор)
- 10) Женатый мужчина по отношению к родным его жены? (Зять)
- 11) Отец замужней женщины по отношению к родным её мужа? (Сват)
- 12) Замужняя женщина по отношению к своему мужу? (Жена)

Во время подведения итогов жюри болельщикам предлагаются следующие задания.

## 2. Блицтурнир

- Прибор сотрудников ГИБДД для определения скорости автомашины? (Радар)
- Переговорное устройство милиции? (Рация)
- Секретное место для встречи с агентурой? (Явка)
- Лишение свободы человека, мера пересечения? (Арест)
- Официальное распоряжение для того, кто был обвинен властью? (Приказ)
- Спецсредства для задержания преступника? (Дубинка, наручники)
- Человек, совершивший преступление? (Преступник)
- Значок на форменной фуражке? (Кокарда)
- Юрист, защищающий чьи-либо интересы? (Адвокат)
- Кто старше по званию капитан или старший лейтенант? (Капитан)

## 3. Конкурс «Черный ящик»

Что находится в «Черном ящике»?

1. Без этого предмета торговля будет затруднена. Это изучает наука нумизматика.

**Ответ:** Монета

2. Этот предмет необходим при составлении важных государственных документов. Это изучает наука сфрагистика.

**Ответ:** Печать

## Заключительная часть

Подведение итогов. Награждение победителей.

При разработке методических рекомендаций использованы материалы сайтов:

[platovschool.ru](http://platovschool.ru)

[www.romanova.21202s14.edusite.ru](http://www.romanova.21202s14.edusite.ru)

[WWW.MAAAM.RU](http://WWW.MAAAM.RU)

[mou59.chel-edu.ru/p342aa1.html](http://mou59.chel-edu.ru/p342aa1.html)

[FESTIVAL.1SEPTEMBER.RU](http://FESTIVAL.1SEPTEMBER.RU)

[rudocs.exdat.com](http://rudocs.exdat.com)

Составители: Горожанцева Е. А.  
Лимаренко С. С.